



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"E.FERMI"

NOIS00400B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "E.FERMI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6360** del **09/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 15*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 54** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 59** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 108** Valutazione degli apprendimenti
- 113** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 119** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 120** Aspetti generali
- 130** Modello organizzativo

- 133** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 135** Reti e Convenzioni attivate
- 136** Piano di formazione del personale docente
- 141** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli studenti che compongono la popolazione scolastica provengono da un contesto socioeconomico e culturale medio-alto. Sono presenti numerosi studenti provenienti da diverse regioni italiane ed una elevata percentuale di extracomunitari; questo contribuisce alla costruzione di un pensiero aperto e flessibile grazie al confronto con altre culture e all'arricchimento permesso dagli elementi innovativi così introdotti.

Vincoli:

- * Un elevato numero di alunni BES e DSA.
 - * Alunni NAI in continuo aumento.
 - * Un elevato numero di studenti extracomunitari.
 - * Un elevato numero di studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado con voto di promozione basso al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale. Non essendo presente sul territorio una scuola di indirizzo professionale, una percentuale alta si iscrive all'istituto tecnico per ripiego.
-

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è ubicata in un territorio con un basso tasso di disoccupazione e nel quale l'integrazione degli extracomunitari è buona. Sono presenti molte associazioni di solidarietà sociale, aziende e imprenditori che supportano la scuola nella realizzazione delle sue finalità. Numerose sono le collaborazioni come per esempio il Festival Teatro sull'acqua, il Festival della dignità umana, l'associazione "amici del Fermi", il Banco alimentare. Sempre più importante diventa la relazione con la scuola secondaria di primo grado Giovanni XXIII di Arona per l'orientamento degli studenti.

Vincoli:

L'assenza sul territorio di valide alternative per quanto riguarda l'istruzione tecnica e professionale incide sulle scelte orientative e quindi sul successo scolastico degli studenti nei primi due anni, soprattutto nell'indirizzo economico. L'Istituto, negli anni precedenti, ha sostenuto con risorse proprie molte delle spese di manutenzione straordinaria degli edifici scolastici.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

- * Mancanza di barriere architettoniche.
- * Rinnovo dei laboratori di informatica.
- * Palestra e strutture sportive esterne e adiacenti all'edificio.
- * Acquisto recentissimo di 40 lavagne digitali e rifacimento della rete cablata.

Vincoli:

L'edificio scolastico è fatiscente e mancano diverse certificazioni di sicurezza. Scarso investimento dell'ente proprietario nella manutenzione soprattutto ordinaria ma anche straordinaria.

Risorse professionali

Opportunità:

- * Stabilità del Dirigente scolastico.
- * Stabilità dei docenti a tempo indeterminato in molte discipline come per esempio matematica, fisica, italiano, arte e scienze motorie.

Vincoli:

- * Docenti solo a tempo determinato in alcune discipline come informatica.
 - * Precarietà del DSGA.
 - * Scarso numero degli assistenti amministrativi in generale, in particolare alto il numero degli assistenti a tempo determinato.
-



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"E.FERMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NOIS00400B
Indirizzo	VIA MONTENERO, 15/A ARONA 28041 ARONA
Telefono	0322242320
Email	NOIS00400B@istruzione.it
Pec	nois00400b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisenricofermiarona.it/

Plessi

E.FERMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	NOPS00401T
Indirizzo	VIA MONTE NERO, 15/A ARONA 28041 ARONA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	810



"C.BORROMEO" (S.IND.LE ANNESSA) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	NOTD00401N
Indirizzo	VIA MONTENERO, 15/B ARONA 28041 ARONA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
Totale Alunni	357

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2009/2010, dopo un lungo percorso, le scuole superiori di Arona sono diventate un unico Istituto. La nuova realtà, certamente più complessa, è però ricca di opportunità quali un più razionale utilizzo di spazi e laboratori, lo scambio di esperienze tra docenti operanti in indirizzi diversi, fonte di reciproco arricchimento professionale, e, soprattutto, la messa in comune dei progetti volti al miglioramento dell'offerta formativa, al fine di coltivare le inclinazioni, gli interessi e le competenze degli allievi.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Biologia	1
	Teatro	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Pista di atletica all'aperto	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	88
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	lavagne digitali	44



Approfondimento

Sono stati realizzati ambienti per la didattica integrata flessibili per un uso in presenza e a distanza in tutte le aule. La scuola ha acquistato nuovi supporti digitali implementando la rete con la sostituzione del supporto informatico generale. L'Istituto dispone di 8 portatili in comodato d'uso al personale di segreteria; 16 NUC con proiettore fisso nelle aule; 35 portatili in aule; 10 portatili a disposizione per eventuali necessità; 29 tablet di cui 26 in comodato d'uso; 7 personal computer con scheda video; 44 lavagne digitali.

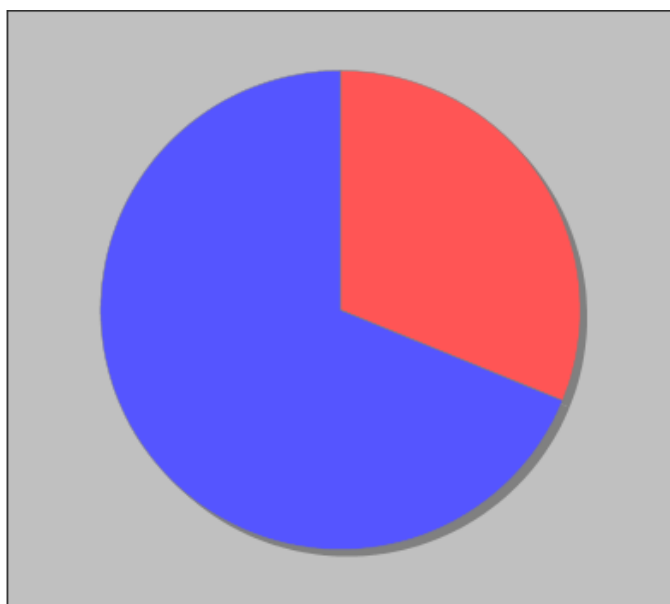


Risorse professionali

Docenti	106
Personale ATA	29

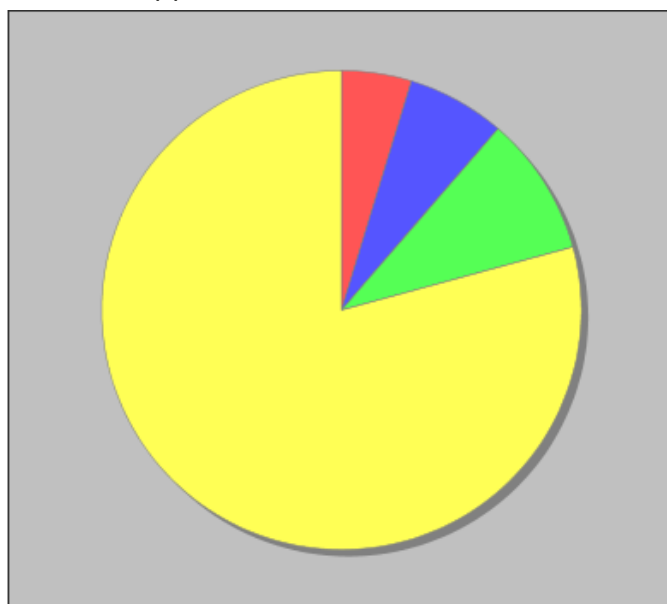
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 48
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 106

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 84



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nuova offerta formativa, così come delineata dalla legge 107, sarà caratterizzata da attività di consolidamento, potenziamento, sostegno, organizzazione e progettazione per il raggiungimento degli obiettivi formativi, tenendo conto di quelli forniti dal comma 7 della legge nelle lettere a), b), c), d), e), f), g), h), i), l), m), n), o), p), q), r), s).

La professionalità e il senso di responsabilità caratterizzano da sempre tutto il personale che opera in questo Istituto e i risultati ottenuti dai nostri studenti dopo il diploma ne sono la prova. Questo mantiene alti i livelli di istruzione e le competenze raggiunte, contrasta le disuguaglianze socioculturali e territoriali, inoltre consente di mettere in atto strategie che permettono di contrastare le piaghe dell'abbandono e della dispersione scolastica.

Dalla legge 107 l'Istituto ha determinato dei precisi punti nel progettare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- apertura della comunità scolastica al territorio con il coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali (comma 2);
- preparazione di base unitaria con specificità professionalizzanti: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte ecc., "sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, educazione all'auto-imprenditorialità" (comma 7);
- sviluppo delle competenze digitali (commi 56-59);
- individualizzazione e valorizzazione sia dell'intervento formativo (programmabile in funzione dei bisogni individuali), sia degli interventi di supporto e sostegno, con modalità proprie per gli studenti di origine straniera (impegno trasversale);
- attuazione di principi di pari opportunità: educazione alla parità dei sessi, prevenzione alla violenza e a tutte le discriminazioni (comma 16)



- attuazione di percorsi progettuali in materia di tutela alla salute e di sicurezza nei luoghi di lavoro (comma 38);
- realizzazione di una didattica laboratoriale (comma 60);
- percorsi competenze trasversali e orientamento (comma 33);
- apertura della comunità scolastica con Enti pubblici e locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio (comma 14);
- attuazione di percorsi formativi e iniziative miranti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti degli studenti (comma 29);
- programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare (comma 12).

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA.

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
7. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
8. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



9. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

10. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Piano di miglioramento

Il seguente Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con gli obiettivi generali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, essendone parte integrante e fondamentale.

Questo strumento di progettazione strategica esplicita il percorso di miglioramento e di qualità che la scuola intende intraprendere, alla luce di quanto emerso dal RAV e secondo gli orientamenti contenuti nei riferimenti normativi.

Sulla base degli obiettivi strategici e delle scelte progettuali e organizzative dell'Atto di Indirizzo, tenuto conto del contesto socio-economico e culturale in cui la scuola opera, esaminati i punti di forza e le aree di miglioramento previste nel RAV, sono stati individuati gli aspetti chiave che, se attuati, permetteranno il conseguimento dei risultati ritenuti fondamentali.

In relazione a quanto detto si è stabilito di finalizzare l'attuazione del miglioramento nelle seguenti azioni:

- a. sviluppo e aggiornamento delle competenze professionali del personale docente ed educativo per la valorizzazione delle risorse umane e il miglioramento delle procedure didattiche e valutative tese a garantire l'omogeneità nella valutazione (obiettivo 1);
- b. potenziamento delle competenze di base degli alunni per il miglioramento dei risultati conseguiti negli scrutini e nelle prove standardizzate (obiettivo 2);
- c. valorizzazione delle eccellenze, potenziamento e consolidamento (obiettivo 3);
- d. rafforzamento del principio fondamentale del rispetto delle regole condivise (obiettivo 4);
- e. potenziamento delle attività che favoriscono il benessere psico-fisico dello studenti (obiettivo 5).



Per ciascuna iniziativa sono stati pianificati gli obiettivi generali, le attività previste e i risultati attesi.

DESCRIZIONE DEL PERCOSO	OBIETTIVO 1	ATTIVITA' PREVISTE	RISULTATI ATTESI
Implementare le attività di formazione e di aggiornamento del personale per arricchire le competenze professionali e per migliorare la didattica. Favorire la collaborazione tra i docenti, in particolare all'interno dei dipartimenti disciplinari, al fine di realizzare una condivisa programmazione per competenze e una omogenea valutazione delle stesse.	sviluppo e aggiornamento delle competenze professionali del personale docente ed educativo per la valorizzazione delle risorse umane e il miglioramento delle procedure didattiche e valutative tese a garantire l'omogeneità nella valutazione .	1) Corsi di formazione sulla didattica per competenze. 2) Corsi di formazione sulla valutazione delle competenze. 3) Programmazione di dipartimento condivisa. 4) Prove per classi parallele, da effettuarsi nel secondo periodo per alcune discipline, individuate secondo un criterio di turnazione.	Attività 1 e 2 · N° docenti che frequenteranno i corsi superiore al 50%. Attività 3 e 4 · Svolgimento delle prove; comparazione dei risultati e analisi degli stessi.
DESCRIZIONE DEL PERCOSO	OBIETTIVO 2	ATTIVITA' PREVISTE	RISULTATI ATTESI



<p>Le competenze di base (la capacità di lettura, scrittura, calcolo, le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico) costituiscono la base degli studi e un fattore essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale.</p> <p>L'omogeneo innalzamento delle competenze di base degli studenti rappresenta un fondamentale elemento di crescita personale e consente di recuperare svantaggi culturali e sociali di contesto e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.</p>	<p>Potenziamento delle competenze di base degli alunni per il miglioramento dei risultati conseguiti negli scrutini e nelle prove standardizzate.</p>	<p>Attività di accoglienza classi prime.</p> <p>Corsi di alfabetizzazione per studenti stranieri.</p> <p>Attività di recupero.</p> <p>Attività individualizzate per alunni BES e DSA.</p> <p>Attività laboratoriali.</p> <p>Attività di collaborazione con Associazione "Amici del Fermi".</p> <p>Corsi di formazione per docenti sulle competenze di base e sul loro recupero.</p>	<p>Riduzione non ammessi alla classe successiva al termine del 1° anno.</p> <p>Incremento del numero alunni stranieri ammessi alla classe successiva.</p> <p>Incremento del numero alunni BES/DSA ammessi alla classe successiva.</p> <p>N° docenti che utilizzano modalità di insegnamento laboratoriali.</p> <p>Miglioramento dei risultati conseguiti dagli studenti del "non uno di meno".</p> <p>N° di docenti che si</p>
---	---	---	--



DESCRIZIONE DEL PERCOSO	OBIETTIVO 3	ATTIVITA' PREVISTE	RISULTATI ATTESI
<p>La nostra Scuola, oltre a garantire il successo formativo di tutti gli allievi, avverte la necessità di costruire percorsi per rafforzare l'impegno degli studenti più promettenti cioè, coloro che mostrano competenze e capacità nel raggiungimento di risultati apprezzabili e interessi in particolari ambiti disciplinari e verso le proposte di arricchimento dell'offerta formativa. Tali attività possono concorrere a preparare gli studenti ad una competizione sana pur senza rinunciare a un ambiente competitivo.</p>	<p>Valorizzazione delle eccellenze, potenziamento e consolidamento.</p>	<p>ECDL. Corso CAD. Certificazioni linguistiche. Olimpiadi tecniche e scientifiche. Certamina. Promozione della lettura e della scrittura. Incontri culturali.</p>	<p>avvalgono di corsi di formazione.</p> <p>Aumentare il numero di attività previste . Aumentare il numero degli studenti che aderiscono a tali attività. In particolare nell'ITE.</p>
DESCRIZIONE DEL PERCOSO	OBIETTIVO 4	ATTIVITA' PREVISTE	RISULTATI ATTESI
<p>La scuola è un luogo in cui insegnare ai giovani a rispettare regole e disciplina. Attraverso questa importante esperienza sociale i ragazzi hanno</p>	<p>Rafforzamento del principio fondamentale del rispetto delle regole condivise.</p>	<p>Attività di accoglienza. Condivisione del patto di corresponsabilità con studenti e famiglie. Attività di Peer Education. Curricolo di</p>	<p>Riduzione del numero delle sanzioni disciplinari. Aumento del numero di studenti partecipanti ad attività di</p>



<p>l'opportunità di acquisire corrette capacità di confronto, di discussione, di autovalutazione e di collaborazione.</p>		<p>Educazione Civica. Progetti di volontariato. Attività CIC.</p>	<p>volontariato.</p>
DESCRIZIONE DEL PERCOSO	OBIETTIVO 5	ATTIVITA' PREVISTE	RISULTATI ATTESI
<p>Gli anni trascorsi hanno sicuramente creato nei giovani delle situazioni di forte disagio psicologico e fisico. La Scuola è quindi chiamata a rispondere a questa necessità. Per il benessere psico-fisico degli studenti è fondamentale individuare strategie che possano migliorare la coesione del gruppo classe e rafforzino il rapporto di fiducia reciproca tra studenti e insegnanti. E' inoltre importante incoraggiare comportamenti che valorizzino la consapevolezza del ruolo del pensiero e dell'emotività nella vita dello studente.</p> <p>Lo "star bene a scuola" può crescere anche grazie alla partecipazione alle attività sportive promosse dalla</p>	<p>Potenziamento delle attività che favoriscono il benessere psico-fisico dello studente.</p>	<p>Accoglienza. Pratiche sportive. Laboratorio di Teatro. Laboratorio orchestrale. CIC (sportello psicologico). Attività di contrasto alle dipendenze. Visite e viaggi di istruzione. Partecipazione a spettacoli.</p>	<p>Incremento del numero di studenti che partecipano alle attività laboratoriali.</p> <p>Riduzione progressiva nei 3 anni del numero di studenti che ricorrono al supporto psicologico offerto dalla scuola.</p> <p>Incremento delle iniziative di carattere sportivo organizzate dalla Scuola.</p> <p>Incremento del numero di studenti che partecipano ai tornei studenteschi.</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

Scuola e alla partecipazione alle competizioni scolastiche.			
---	--	--	--



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rapporto tra il numero degli iscritti e quello dei promossi all'ITE.

Traguardo

Un aumento del 10% del numero di studenti ammessi all'anno successivo per le classi dell'ITE.

Priorità

Progettazione di esperienze di insegnamento-apprendimento innovative. Come conseguenza della DAD sia i docenti che gli studenti hanno acquisito nuove competenze digitali; questo strumento permetterà nel tempo un approccio più innovativo, dinamico e trasversale e permetterà di migliorare gli esiti scolastici.

Traguardo

Miglioramento degli esiti di apprendimento, miglioramento dell'esperienza didattica e del suo arricchimento come opportunità di sviluppo in termini di competenze trasversali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e rendere continui i miglioramenti delle competenze e dei risultati raggiunti dagli studenti dell'ITE e riportare i risultati alla media regionale dello scientifico OSA. I risultati raggiunti nelle prove standardizzate sono migliori nelle quinte rispetto alle



seconde; questo evidenzia un lavoro comunque positivo ma ancora da migliorare.

Traguardo

Raggiungimento di risultati analoghi a quelli dei contesti di riferimento.

● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti dell'Istituto Tecnico Economico che proseguono gli studi in percorsi universitari e ITS.

Traguardo

Aumento percentuale del numero di studenti usciti dai percorsi di Istituto Tecnico Economico che proseguono gli studi con profitto in percorsi universitari e ITS con particolare riferimento a quelli legati all'indirizzo (settori economico-giuridico e linguistico).



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Competenze linguistiche

La scuola si propone di migliorare le competenze linguistiche degli studenti dell'Istituto, peraltro già ottime nei licei, attraverso i numerosi e diversi progetti dell'area linguistica. Lo scopo è soprattutto aumentare il numero di studenti dell'indirizzo ITE che prendono una certificazione in lingua inglese riconosciuta a livello Internazionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rapporto tra il numero degli iscritti e quello dei promossi all'ITE.

Traguardo

Un aumento del 10% del numero di studenti ammessi all'anno successivo per le classi dell'ITE.

Priorità

Progettazione di esperienze di insegnamento-apprendimento innovative. Come conseguenza della DAD sia i docenti che gli studenti hanno acquisito nuove competenze digitali; questo strumento permetterà nel tempo un approccio più innovativo, dinamico e trasversale e permetterà di migliorare gli esiti scolastici.

Traguardo

Miglioramento degli esiti di apprendimento, miglioramento dell'esperienza didattica



e del suo arricchimento come opportunità di sviluppo in termini di competenze trasversali.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Consolidare e rendere continui i miglioramenti delle competenze e dei risultati raggiunti dagli studenti dell'ITE e riportare i risultati alla media regionale dello scientifico OSA. I risultati raggiunti nelle prove standardizzate sono migliori nelle quinte rispetto alle seconde; questo evidenzia un lavoro comunque positivo ma ancora da migliorare.

Traguardo

Raggiungimento di risultati analoghi a quelli dei contesti di riferimento.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Standardizzazione di prove comuni per classi parallele per le materie oggetto di prove scritte all'Esame di Stato e/o prove INVALSI.

○ **Ambiente di apprendimento**

Aumento delle aule dotate di strumenti multimediali finalizzati a pratiche didattiche cooperative e metodologie di apprendimento autonomo.

○



Continuita' e orientamento

Avviare con almeno uno degli Istituti di primo grado da cui provengono gli studenti un progetto di continuità in ingresso sulle competenze base in italiano, matematica, inglese.

Avviare un percorso di orientamento in uscita specifico per gli indirizzi del settore economico (amministrazione, finanza e marketing; relazioni internazionali; turismo).

Attività prevista nel percorso: Certificazioni lingua inglese

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I docenti dell'area linguistica
Risultati attesi	Il raggiungimento delle certificazioni linguistiche di lingua inglese PET, FIRST E CAE per gli studenti di tutti gli indirizzi.

Attività prevista nel percorso: Campionato nazionale delle lingue.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Università di Urbino



coinvolti

Responsabile

Partecipazione degli studenti con risultati eccellenti nelle lingue straniere alla qualificazione, organizzata dall'università di Urbino, del Campionato Nazionale delle lingue.

Risultati attesi

Il docente accompagnatore e lo studente selezionato saranno invitati ad Urbino per sostenere le prove previste e l'insegnante parteciperà ad un corso di aggiornamento.

● **Percorso n° 2: Verso le prove INVALSI**

Attraverso il miglioramento delle azioni di orientamento in entrata e di continuità con la scuola di primo grado, la programmazione per competenze attuata dai dipartimenti disciplinari interessati e l'azione sistematica di recupero degli studenti in difficoltà il percorso persegue il miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI, con particolare riferimento alle aree di criticità rilevate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Progettazione di esperienze di insegnamento-apprendimento innovative. Come conseguenza della DAD sia i docenti che gli studenti hanno acquisito nuove competenze digitali; questo strumento permetterà nel tempo un approccio più innovativo, dinamico e trasversale e permetterà di migliorare gli esiti scolastici.

Traguardo

Miglioramento degli esiti di apprendimento, miglioramento dell'esperienza didattica e del suo arricchimento come opportunità di sviluppo in termini di competenze trasversali.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e rendere continui i miglioramenti delle competenze e dei risultati raggiunti dagli studenti dell'ITE e riportare i risultati alla media regionale dello scientifico OSA. I risultati raggiunti nelle prove standardizzate sono migliori nelle quinte rispetto alle seconde; questo evidenzia un lavoro comunque positivo ma ancora da migliorare.

Traguardo

Raggiungimento di risultati analoghi a quelli dei contesti di riferimento.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Standardizzazione di prove comuni per classi parallele per le materie oggetto di prove scritte all'Esame di Stato e/o prove INVALSI.

○ Ambiente di apprendimento

Aumento delle aule dotate di strumenti multimediali finalizzati a pratiche didattiche cooperative e metodologie di apprendimento autonomo.

○ Continuità e orientamento

Avviare con almeno uno degli Istituti di primo grado da cui provengono gli studenti un progetto di continuità in ingresso sulle competenze base in italiano, matematica,



inglese.

Attività prevista nel percorso: Programmazione per dipartimenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Coordinatori dei dipartimenti coinvolti nelle prove INVALSI
Risultati attesi	Definizione strategie comuni, materiali didattici, strumenti per la verifica e per il recupero delle competenze rilevate dalle prove standardizzate nazionali

Attività prevista nel percorso: Orientamento in entrata

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Docenti scuola di primo grado
Responsabile	Funzione strumentale Orientamento



Risultati attesi

Definizione di obiettivi e standard comuni per i livelli in ingresso in italiano, matematica, inglese tra l'Istituto e almeno una delle principali scuole di primo grado di provenienza dell'utenza.

● **Percorso n° 3: ORIENTAMENTO ITE**

Attraverso il miglioramento delle competenze nelle materie di indirizzo economico-giuridiche e linguistiche e tramite azioni specifiche di orientamento universitario in uscita il percorso mira all'obiettivo di incrementare il numero di studenti dell'Istituto Tecnico Economico che proseguono gli studi dopo l'Esame di Stato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Aumentare il numero di studenti dell'Istituto Tecnico Economico che proseguono gli studi in percorsi universitari e ITS.

Traguardo

Aumento percentuale del numero di studenti usciti dai percorsi di Istituto Tecnico Economico che proseguono gli studi con profitto in percorsi universitari e ITS con particolare riferimento a quelli legati all'indirizzo (settori economico-giuridico e linguistico).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**



Aumento delle aule dotate di strumenti multimediali finalizzati a pratiche didattiche cooperative e metodologie di apprendimento autonomo.

○ **Continuità' e orientamento**

Avviare un percorso di orientamento in uscita specifico per gli indirizzi del settore economico (amministrazione, finanza e marketing; relazioni internazionali; turismo).

Attività prevista nel percorso: Certificazioni linguistiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti di lingua straniera
Risultati attesi	Conseguimento da parte degli studenti degli indirizzi AFM, RIM, Turismo, di certificazioni linguistiche, prioritariamente in lingua inglese (PET, FCE, CAE) ma anche nelle altre lingue straniere presenti nei curricula dell'Istituto Tecnico Economico (francese, spagnolo, tedesco)

Attività prevista nel percorso: Laboratorio economia aziendale

Tempistica prevista per la	5/2023
----------------------------	--------



conclusione dell'attività	
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Coordinatore dipartimento Discipline Economico-Aziendali
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze degli studenti nell'utilizzo di aggiornati software di gestione aziendale

Attività prevista nel percorso: Orientamento in uscita al tecnico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni Università
Responsabile	Funzione Strumentale Orientamento in uscita
Risultati attesi	Migliorare l'azione specifica di orientamento in uscita per gli studenti dell'Istituto Tecnico Economico, con particolare riferimento alle possibilità di prosecuzione degli studi nelle discipline di indirizzo economico-giuridico e linguistico.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto si propone di utilizzare metodologie didattiche attive come il debate e il gioco di ruolo che rendono gli studenti parte fondamentale del loro percorso di apprendimento, sviluppando le capacità di lavoro cooperativo, di problem solving, di acquisizione delle competenze richieste dal mondo del lavoro. L'innovazione digitale grazie all'uso delle lavagne digitali e alle Lim, presenti in tutte le aule, e di specifiche App didattiche.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il «debate» intende favorire l'acquisizione delle competenze trasversali («life skill»), e il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Il debate aiuta i giovani a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. Il debate allena la mente a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, arricchisce il bagaglio di competenze.

Il ROLE PLAYING ha l'obiettivo di far acquisire la capacità di impersonare un ruolo e di comprendere in profondità ciò che il ruolo richiede. E' uno strumento della formazione, basato sulla simulazione di qualcosa che ha o potrebbe avere attinenza con una situazione reale ed è strutturato in modo tale da essere coinvolgente dal punto di vista emozionale. Le caratteristiche di questa tecnica forniscono molteplici stimoli all'apprendimento attraverso l'imitazione, l'azione, l'osservazione del comportamento degli altri e i



commenti ricevuti sul proprio, attraverso l'analisi dell'intero processo.

La metodologia "flipped classroom" consente di sviluppare delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e

alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità. Favorisce inoltre lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi .

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Aule polifunzionali, caratterizzate da spazi adattabili e Lavagne Digitali sulle pareti che vanno di pari passo con strategie didattiche innovative. Aule flessibili con banchi a geometria variabile, aula debate.

Uso di metodologie didattiche attive come il debate e il gioco di ruolo che rendono gli studenti parte fondamentale del loro percorso di apprendimento, sviluppando le capacità di lavoro cooperativo, di problem solving, di acquisizione delle competenze richieste dal mondo del lavoro.



Aspetti generali

Alcuni strumenti generali di valutazione.

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA VOTO/GIUDIZIO

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
10	Eccellente	Conoscenze: - padronanza completa e autonomo approfondimento dei contenuti. Abilità / Competenze: abilità stabili, corrette ed autonome di comprendere, applicare organizzare; utilizzo delle capacità logico-rielaborative e critico-valutative anche in situazioni di apprendimento nuove e complesse.
9	Ottimo	Conoscenze: - padronanza approfondita dei contenuti. Abilità / Competenze: abilità corrette ed autonome di comprendere, applicare organizzare; utilizzo delle capacità logico-rielaborative e critico-valutative anche in situazioni di apprendimento nuove e complesse.
8	Buono	Conoscenze: - padronanza dei contenuti. Abilità / Competenze: abilità, corrette ed autonome di comprendere, applicare e argomentare;



		utilizzo delle capacità logico-rielaborative in situazioni di apprendimento nuove
7	Discreto	Conoscenze: - sicura assimilazione dei contenuti. Abilità / Competenze: abilità acquisite di comprendere e applicare teorie, concetti e procedimenti in situazioni di apprendimento note di media complessità; utilizzo delle capacità logico-rielaborative anche in situazioni di apprendimento nuove di media complessità.
6	Sufficiente	Conoscenze: essenziale assimilazione dei contenuti. Abilità / Competenze: acquisizione delle abilità di applicazione di concetti e procedimenti in situazioni semplici di apprendimento; utilizzo delle capacità rielaborative in situazioni di apprendimento note e/o semplici.
5	Insufficiente	Conoscenze: - parziale e/o settoriale assimilazione dei contenuti. Abilità / Competenze: incertezza nella comprensione e applicazione di concetti e procedimenti anche in situazioni semplici di apprendimento; carenze a livello logico-rielaborativo.
4	Insufficiente grave	Conoscenze: - carenze nella conoscenza dei contenuti. Abilità / Competenze: carenza nella comprensione e applicazione di concetti e procedimenti anche in situazioni semplici di apprendimento;



		limitato utilizzo della capacità logico-rielaborativa.
3	Insufficiente molto grave	Conoscenze: - gravi carenze nella conoscenza dei contenuti. Abilità / Competenze: gravi carenze nella comprensione e applicazione di concetti e procedimenti, anche in situazioni semplici di apprendimento.
2-1	Insufficiente molto grave	Conoscenze: - carenze molto gravi nella conoscenza dei contenuti. Abilità / Competenze: non ha consentito l'accertamento dei livelli.
NON CLASSIFICATO		A causa di assenze sistematiche, della mancanza di un congruo numero di verifiche (scritte, orali, scritto grafiche, pratiche) e di compiti eseguiti a casa, non ci sono elementi utili alla classificazione dei livelli di conoscenza, abilità, e competenze.

VALUTAZIONE INTERMEDIA del 1° PERIODO (TRIMESTRE)

Per ciascun insegnamento del piano di studi la valutazione si effettua per come riportata nella seguente tabella:

Scritto - Orale - Pratico - Unico

LICEO CLASSICO

Lingua e letteratura italiana	<u>Unico</u>
Lingua e cultura latina	<u>Scritto</u> - <u>Orale</u>



Lingua e cultura greca	<u>Scritto</u> - <u>Orale</u>
Lingua e cultura inglese	<u>Unico</u>
Storia e geografia	<u>Unico</u>
Storia	<u>Unico</u>
Filosofia	<u>Unico</u>
Matematica	<u>Unico</u>
Fisica	<u>Unico</u>
Scienze naturali	<u>Unico</u>
Disegno e Storia dell'arte	<u>Unico</u>
Scienze motorie e sportive	<u>Unico</u>
Religione (o Attività alternative)	<u>Unico</u>

LICEO SCIENTIFICO

Lingua e letteratura italiana	<u>Unico</u>
Lingua e cultura latina	<u>Unico</u>
Lingua e cultura inglese	<u>Unico</u>
Storia e geografia	<u>Unico</u>
Storia	<u>Unico</u>
Filosofia	<u>Unico</u>
Matematica	<u>Unico</u>
Fisica	<u>Unico</u>
Scienze naturali	<u>Unico</u>
Storia dell'arte	<u>Unico</u>
Scienze motorie e sportive	<u>Unico</u>
Religione (o Attività alternative)	<u>Unico</u>

LICEO SCIENZE APPLICATE

Lingua e letteratura italiana	<u>Unico</u>
Lingua e cultura inglese	<u>Unico</u>
Storia e geografia	<u>Unico</u>
Storia	<u>Unico</u>



Filosofia	<u>Unico</u>
Matematica	<u>Unico</u>
Informatica	<u>Unico</u>
Fisica	<u>Unico</u>
Scienze naturali	<u>Unico</u>
Storia dell'arte	<u>Unico</u>
Scienze motorie e sportive	<u>Unico</u>
Religione (o Attività alternative)	<u>Unico</u>

ITE (AFM – RIM – Turistico)

Lingua e letteratura italiana	<u>Unico</u>
Lingua inglese	<u>Unico</u>
Seconda lingua comunitaria (francese)	<u>Unico</u>
Terza lingua comunitaria (tedesco)	<u>Unico</u>
Terza lingua comunitaria (spagnolo)	<u>Unico</u>
Storia	<u>Unico</u>
Matematica	<u>Unico</u>
Diritto e economia	<u>Unico</u>
Diritto	<u>Unico</u>
Legislazione turistica	<u>Unico</u>
Economia politica	<u>Unico</u>
Relazioni internazionali	<u>Unico</u>
Tecnologia della comunicazione	<u>Unico</u>
Economia Aziendale	<u>Unico</u>
Economia Aziendale e geopolitica	<u>Unico</u>
Discipline turistico/aziendali	<u>Unico</u>
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	<u>Unico</u>
Scienze integrate (fisica)	<u>Unico</u>
Scienze integrate (chimica)	<u>Unico</u>
Geografia	<u>Unico</u>
Geografia turistica	<u>Unico</u>



Storia dell'arte	<u>Unico</u>
Informatica	<u>Unico</u>
Scienze motorie e sportive	<u>Unico</u>
Religione (o Attività alternative)	<u>Unico</u>

In sede di scrutinio i consigli di classe in presenza di valutazioni insufficienti (voto 5 o <5), su proposta del docente, dovranno indicare il segmento della materia (scritto, orale o pratico) da segnalare alla famiglia per i successivi adempimenti inerenti il recupero delle carenze.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "C.BORROMEO" (S.IND.LE ANNESSA)
NOTD00401N AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "C.BORROMEO" (S.IND.LE ANNESSA) NOTD00401N TURISMO

QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "C.BORROMEO" (S.IND.LE ANNESSA)
NOTD00401N AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "C.BORROMEO" (S.IND.LE ANNESSA)
NOTD00401N RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	0	0
LINGUA INGLESE	0	0	3	0	0
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	0	0
MATEMATICA	0	0	3	0	0
DIRITTO	0	0	2	0	0
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	0	0
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	0	0
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	0	0
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: E.FERMI NOPS00401T SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: E.FERMI NOPS00401T SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: E.FERMI NOPS00401T CLASSICO

QO CLASSICO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato Curricolo Educazione civica.



Allegati:

Curricolo educazione civica_integrale (1).pdf



Curricolo di Istituto

"E.FERMI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

§ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. § Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

§ Partecipare al dibattito culturale.

§ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

§ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

§ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà



dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE**

§ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

§ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

§ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

§ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.

§ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni eccellenze produttive del Paese

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE**

§ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

§ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di



dati, informazioni e contenuti digitali.

§ Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

§ Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

§ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sè e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

§ Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

§ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Geografia
- Lingua inglese
- Storia

○ SVILUPPO SOSTENIBILE

§ Conoscere i valori contenuti nell'Agenda 2030, progetto promosso dai Paesi raccolti sotto l'egida delle Nazioni Unite che mira a rendere le nuove generazioni protagoniste di azioni per il miglioramento del proprio futuro.

§ Conoscere gli obiettivi e i temi su cui si sta muovendo l'Italia, quello che è stato fatto e quello che è da fare a proposito di istruzione, povertà, violenza contro le donne, parità di genere, gestione delle risorse e sicurezza alimentare (acqua, ecomafie, energia pulita ed accessibile, sharing economy), diritti dell'infanzia, città sostenibili, clima.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia

○ CITTADINANZA DIGITALE

§ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambiti digitali.

§ Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. (PCTO)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO.

L'Alternanza scuola-lavoro, la cui denominazione a seguito dell'Art.57, comma 18 della Legge di BILANCIO 2019 è stata rinominata P.C.T.O., è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite grazie a progetti in linea con il loro piano di studi.

I PCTO devono quindi essere esperienze in cui le conoscenze/competenze acquisite nella scuola trovino concreto sviluppo in altri contesti, per contribuire ad una crescita dello studente nella prospettiva di una società complessa.

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento rappresentano quindi una metodologia didattica innovativa, una strategia efficace per l'orientamento e la motivazione degli studenti che consente un organico collegamento con il mondo del lavoro e la società civile.

Il monte ore previsto è stato rimodulato, rispetto alla legge 107/2015, come segue:

- almeno 150 ore nel triennio del percorso di studi degli Istituti Tecnici e



professionali

- almeno 90 ore nel triennio del percorso di studi liceale.

L'analisi dei bisogni formativi nel territorio, la loro correlazione con il PTOF e la specificità degli indirizzi delle Istituzioni scolastiche sono da considerarsi condizioni essenziali per la progettazione dei percorsi in oggetto.

Tuttavia il vero centro di questi progetti è rappresentato dallo **STUDENTE**, che è chiamato a condividere gli obiettivi formativi per lui predisposti, a impegnarsi nel perseguirli, a valutarne l'esito.

Il tutor aziendale costituisce il punto di raccordo tra il mondo dell'azienda e quello della scuola, conoscendo gli obiettivi formativi del percorso. A questo scopo mantiene un costante rapporto con il tirocinante, lo sostiene nelle difficoltà e lo supporta dal punto di vista metodologico, indirizzandolo al perseguimento degli obiettivi formativi. Collabora con il tutor scolastico, con il quale verifica la progressione e l'efficacia dell'intervento, valutando i risultati con la compilazione del report finale.

La durata del progetto è triennale e coinvolge tutti gli studenti del triennio di ogni indirizzo.

Attraverso la raccolta dei questionari finali compilati dai tutor aziendali e dagli studenti e a seguito del costante monitoraggio dell'attività svolta, si valuterà la ricaduta sulle varie discipline, secondo modalità che saranno stabilite dai Consigli di classe.

I PCTO sono in prevalenza svolti presso soggetti esterni.

Dal termine dell'emergenza sanitaria da Covid-19, si sono infatti conservate residualmente le attività svolte in modalità e-learning. Queste ultime sono proposte da soggetti accreditati in diversi ambiti di interesse, quali le università o



gli istituti di credito.

Consistente è l'offerta proposta dalle aziende del territorio che operano in diversi settori del secondario e del terziario. La collaborazione è anche presso gli enti pubblici territoriali.

Diversi sono gli studi professionali che accolgono in stage i nostri studenti: architetti, ingegneri, avvocati e commercialisti.

Inoltre si annoverano stage presso: librerie e biblioteche, camping, farmacie, uffici turistici, agenzie di viaggi e villaggi vacanze siti nel territorio italiano.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La finalità del progetto è sviluppare conoscenze e competenze relative alle competenze chiave di Cittadinanza nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale in vista della progressiva maturazione di persone responsabili come uomini e come cittadini. La finalità del curricolo sarà realizzata mediante

- Una dimensione integrata ossia interna alle discipline di area storico-geografica-sociale con ovvie connessioni con filosofia, diritto, economia. In questa dimensione saranno coinvolti i docenti delle diverse discipline all'interno delle ore curricolari e i docenti previsti dall'organico del potenziamento che potranno operare sia in orario curricolare, sia in orario extra-curricolare. Per ogni anno di corso dal primo al quinto verrà predisposta una specifica programmazione circa obiettivi, contenuti, metodi, strumenti, verifiche e valutazione.
- Una dimensione trasversale che riguarda tutte le discipline in riferimento ai contenuti presenti nella costituzione suscettibili di educare la personalità degli studenti in tutte le dimensioni. Allo sviluppo di questa dimensione potranno concorrere i docenti di tutte le discipline, i vari progetti presenti nel PTOF e le varie iniziative programmate dall'Istituto in materia di legalità, cultura scientifica, sostenibilità ambientale, sport, cittadinanza digitale, volontariato, salute, ecc. □L'educazione alla solidarietà costituisce una dimensione fondamentale per la maturazione degli uomini e dei cittadini di domani, perciò vengono proposti agli studenti progetti in cui possano fare concretamente esperienza di apertura e condivisione dei bisogni dei soggetti più deboli, nella convinzione che "l'altro è un bene per me", poiché le azioni di volontariato e di promozione sociale, oltre a contribuire al bene comune, costituiscono un'insostituibile occasione di crescita e di scoperta di se stessi. In quest'ottica, dunque, educare alla solidarietà è innanzitutto educare alla consapevolezza che nessuno basta a sé stesso e



proprio l'incontro con l'altro, pur con i suoi limiti e le sue fragilità, fa emergere tale consapevolezza e diventa occasione di reciproco arricchimento.

Dettaglio Curricolo plesso: E.FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Il Festival della dignità umana (anno scolastico 2022/23)

Ø Il Festival della Dignità Umana

Il Festival della Dignità Umana organizzato dall'associazione onlus "Dignità e lavoro – Cecco Fornara" di Borgomanero, propone ogni anno una serie di incontri con personalità del mondo dell'economia, del sociale, della cultura, per affrontare, attraverso un percorso di confronto, una riflessione sulle sfide dell'oggi. Il Festival ha anche una sezione Giovani dedicata alle scuole, che si concretizza negli stage nell'ambito del volontariato culturale come da indicazioni del PCTO, e in incontri dedicati ai giovani studenti su temi di loro specifico interesse.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Modalità di valutazione prevista



● PROGETTO SWEET (anno scolastico 2022/23)

Progetto allegato all'offerta formativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Affettività e Prevenzione delle Malattie Sessualmente Trasmissibili (anno scolastico 2022/23)

Inserito nell'ampliamento dell'offerta formativa.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



● CAD (anno scolastico 2022/23)

Progetto inserito nell'ampliamento dell'offerta formativa.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Zucchetti G1 (anno scolastico 2022/23)

Progetto di collaborazione per la realizzazione dell'iniziativa dell'assessorato alle pari opportunità in occasione della giornata internazionale contro la violenza sulle donne , in collaborazione con il laboratorio teatrale MyFermi.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Giornate d'Autunno 2022 - Giornate di Primavera 2023 FAI

Vedi progetto allegato all'offerta formativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



● Progetto collaborazione per la realizzazione dell'iniziativa dell'assessorato alle pari opportunità in occasione della giornata internazionale contro la violenza sulle donne, in collaborazione con il laboratorio teatrale MyFermi.(anno scolastico 2022/23)

Vedi progetto allegato all'offerta formativa. My Fermi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola in ospedale (anno scolastico 2022/23)

SCUOLA IN OSPEDALE (Progetto istituzionale) Coordinatore: Prof. Lucia Epifani Negli ultimi anni è emersa sempre più l'esigenza di assicurare ad alunni e studenti affetti da gravi patologie l'erogazione di servizi scolastici alternativi che permettano agli stessi di non interrompere il proprio corso di studi. 5.1. Servizio di Istruzione Domiciliare L'istituto aderisce al servizio di Istruzione Domiciliare. Il servizio di Istruzione Domiciliare costituisce una concreta possibilità di ampliamento dell'offerta formativa relativa alla Scuola in Ospedale per garantire il diritto-dovere all'istruzione, anche a domicilio, agli allievi che dopo un periodo di degenza ospedaliera non sono ancora in grado di riprendere la regolare frequenza scolastica (per un periodo di almeno trenta giorni, anche non continuativi), consentendo il mantenimento delle relazioni e favorendo un adeguato reinserimento nella scuola di provenienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'attuazione del diritto allo studio.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● C.I.C.(Centro Informazione e Consulenza) (anno scolastico 2022/23)

. C.I.C. (Centro Informazione e Consulenza) Coordinatore: Prof.ssa Serena Grisoni L'obiettivo è la prevenzione del disagio giovanile, la riduzione del disadattamento e della dispersione scolastica mediante l'individuazione precoce dei casi a rischio e l'attivazione del conseguente supporto psicologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



GIORNATE FAI autunno 2022 – primavera 2023 – Progetto scuola primaria(anno scolastico 2022/23)

- Giornate F.A.I. Coordinatore: Prof.ssa Daniela Marforio. Il FAI, Fondo per l'Ambiente Italiano, propone a insegnanti e studenti la partecipazione alle "Giornate di primavera" (previste per l'ultimo fine settimana di marzo), tradizionale appuntamento in cui in tutta Italia si aprono centinaia di monumenti normalmente chiusi al pubblico o poco conosciuti. I destinatari sono gli studenti del triennio dell'Istituto. la finalità è lo studio del territorio e indagine sul suo sviluppo. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Le indagini sono volte alla conoscenza del periodo storico, sociale e religioso relativo all'epoca nella quale le opere oggetto di studio sono state realizzate, la loro fruizione, gli interessi civili, l'analisi dei manufatti nelle loro espressioni più significative, la relazione tra committenti e artisti e le tecniche utilizzate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Affettività e Prevenzione delle Malattie Sessualmente Trasmissibili (anno scolastico 2022/23)



Coordinatore: prof.ssa Annalisa Francesetti. Scopo dell'attività proposta è divulgare tra gli studenti della scuola le informazioni e le azioni principali da intraprendere relative alla prevenzione delle MST, con particolare attenzione all'AIDS, vista la recente tendenza all'aumento della diffusione di contagio in età giovanile. Il percorso si basa sull'apprendimento emotivo anche in funzione del fatto che i processi cognitivi si attivano quando il soggetto interagisce con persone del suo ambiente e in cooperazione con i propri compagni che lo inducono a riflettere ed autoregolare il proprio comportamento. Gli attori coinvolti sono: -per la componente adulta: l'insegnante di scienze della classe, il tecnico di laboratorio, un professionista sanitario (ASL di Novara - Consultorio di Arona). Queste figure hanno il compito di trasmettere agli alunni delle classi seconde le informazioni a carattere scientifico e comportamentale sulla prevenzione delle MST, attraverso situazioni tipo che vengono presentate in occasione degli incontri in classe che prevedono l'uso di tecniche quali Brain Storming, Focus Group e Role Playing. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

La scuola si pone la finalità di promuovere negli allievi lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza, anche attraverso interventi che riguardano l'educazione alla salute e la prevenzione delle malattie maggiormente diffuse. In questo contesto viene proposto un percorso di educazione all'affettività, al rispetto del proprio corpo e della propria e altrui salute per la prevenzione delle Malattie Sessualmente Trasmissibili.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



● Colletta alimentare e donacibo (anno scolastico 2022/23)

- Progetto Colletta alimentare e Donacibo Coordinatrici: Prof.sse Vilma Cerutti e Lucia Epifani
Metodologia: partecipare a gesti di solidarietà e di condivisione dei bisogni (“facendo si impara”)
Destinatari: studenti di tutte le classi dell’Istituto che liberamente decidano di svolgere azioni concrete di volontariato in orario extrascolastico
Rapporti con altre istituzioni: si prevedono momenti formativi a cura dell’Associazione Banco di solidarietà di Arona-Meina. Le finalità principali sono l’educazione alla solidarietà attraverso azioni concrete di volontariato e la lotta contro lo spreco alimentare. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all’autoimprenditorialità

Risultati attesi

L’obiettivo principale è formare nei giovani una sensibilità nei confronti delle situazioni di disagio sociale, economico, culturale e una capacità di intervenire attraverso azioni concrete di volontariato secondo le finalità previste dalle attività di Cittadinanza attiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Adottiamo un compagno a distanza (anno scolastico 2022/23)

• Adottiamo un compagno a distanza Coordinatore: Prof.ssa Antonella Lagger Da diversi anni è in atto nel nostro Istituto un progetto di adozione a distanza finalizzato a sostenere il percorso scolastico di ragazzi/e che frequentano una scuola superiore di indirizzo agrario nel villaggio di Shisong in Camerun. La scuola si trova a circa 5 Km dal paese sulla montagna alle spalle del villaggio e ospita attualmente più di 200 studenti, di cui 40 residenti. E' stata costruita dalla missione dei frati cappuccini per agevolare la possibilità di completamento del ciclo scolastico dopo la scuola primaria a ragazzi di famiglie meno abbienti. La somma di denaro (offerta libera) raccolta ogni anno dalle singole classi dell'Istituto viene destinata alle spese che gli studenti di queste famiglie più povere devono sostenere per il loro percorso (retta scolastica e materiale didattico) secondo il reale bisogno di ciascuno. Nell'anno scolastico 2021/2022 la nostra scuola è riuscita a sostenere un totale di 28 adozioni. Alcuni alunni maggiorenni della nostra scuola hanno realizzato, previo percorso formativo, dei campi di volontariato estivo nella missione dove la scuola è collocata e hanno potuto conoscere direttamente i ragazzi adottati a distanza. L'esperienza di volontariato estivo rimane un'occasione aperta ai ragazzi maggiorenni del nostro Istituto. Ai ragazzi interessati è richiesta la disponibilità a frequentare il percorso formativo presso il Centro missionario dei frati cappuccini di Milano. L'esperienza di volontariato estiva vale per il PCTO. Il progetto prevede due fasi da realizzarsi entro la fine di dicembre: la prima di informazione/sensibilizzazione anche attraverso la testimonianza diretta dei ragazzi coinvolti nell'esperienza di volontariato estivo e la seconda di raccolta fondi. Ogni classe potrà seguire il percorso del ragazzo adottato attraverso la documentazione che i missionari invieranno. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

-

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Per una scelta consapevole (anno scolastico 2022/23)

Orientamento rivolto agli allievi delle scuole medie – “Per una scelta consapevole” Coordinatori: Professori Marta Nerito e Mario Bombelli. Da Dicembre 2022 a Gennaio 2023. Classi della scuola secondaria di I grado * Pubblicazione di materiale video, già registrato e da registrare, sul sito web dell’Istituto e su canali social (Facebook; YouTube; Instagram; Tik tok). Il materiale sarà preparato nei mesi di ottobre/novembre e successivamente pubblicato su sito dell’Istituto entro il mese di dicembre 2022. * Per la registrazione saranno coinvolti Docenti e Studenti dell’Istituto che si occuperanno della selezione del materiale e della loro messa in opera. La presentazione coinvolgerà il Dirigente scolastico, i Collaboratori del Dirigente, i Docenti interessati e gli Studenti che si saranno resi disponibili. * Stampa dei pieghevoli per la pubblicità durante l’Open Day; serviranno anche per la partecipazione agli Open Day delle scuole secondarie di I grado; acquisto pagine di pubblicità sulla stampa locale: il Giornale di Arona; La Stampa Novara. OPEN DAY (di seguito la scansione temporale per l’impiego del personale: Docenti e Collaboratori scolastici) * Sabato 03 dicembre 2022 dalle ore 08,00 alle ore 18,30 * Sabato 14 gennaio 2023 dalle ore 8,00 alle ore 18,30 A06/01 orientamento in entrata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Acquisire informazioni per una scelta consapevole dopo il diploma di scuola secondaria di I grado.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Fermi Go! (anno scolastico 2022/23)

FERMI GO! Orientamento in uscita – Giornate di orientamento a scuola Coordinatori: Professori Marta Nerito, Mario Bombelli. OBIETTIVI: guidare alla scelta; informare sui corsi di studi successivi al diploma; favorire l'incontro con il mondo delle professioni. MODALITÀ: incontri programmati, a cui gli studenti partecipano sulla base di una scelta libera e individuale. RAPPORTI CON ALTRE ISTITUZIONI: Centri per l'orientamento degli Atenei del nostro territorio, ex-Studenti, Regione Piemonte: settore Orientamento Da novembre 2022 a gennaio/marzo 2023 - Incontri individuali di orientamento a cura del Progetto Orientamento della Regione Piemonte, in video conferenza - Incontri programmati con ex studenti, in presenza - Simulazioni di test di ingresso - Selezione e consulenza per tutte le iniziative di orientamento in arrivo dai vari Atenei; - Comunicazione agli Studenti attraverso GSuite sulle apposite Classroom "Fermi GO!" per i Licei e ITE Per le classi Quinte FERMI GO! Incontri al "Fermi" con: - Ex Studenti: sabato 17 dicembre 2022 dalle ore 10,00 alle 12,30 - Professioni e centro per l'Orientamento degli Atenei: un salone organizzato nel nostro Istituto: 03 marzo 2023 - Simulazione del Test di Medicina, a cura di Alpha test: 31 marzo 2023 Per le classi Quarte - Selezione di Studenti per campus di orientamento; stage estivi. A06/02 Orientamento in uscita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Sviluppare l'identità e la capacità decisionale di ciascuno studente. Contribuire alla realizzazione del successo personale e professionale degli studenti dell'ultimo anno dell'Istituto; promuovere un orientamento centrato sulla persona e i suoi bisogni, acquisire informazioni per una scelta consapevole dopo il diploma, .

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Non uno di meno. (anno scolastico 2022/23)

Coordinatore: Prof. sa Laura Pezzi Coordinatore esterno: prof. Rosanna Di Federico e Luca Scalzitti (Associazione Amici dell'Istituto Enrico Fermi) Finalità: avviare azioni che prevenivano il disagio e la dispersione, attraverso un percorso di accoglienza e accompagnamento degli studenti del primo anno di corso di tutti gli indirizzi che manifestino difficoltà, scarsa motivazione, bisogni educativi speciali e di alcuni studenti delle classi seconde che hanno frequentato il progetto nel precedente anno scolastico. Destinatari: 30-50 alunni del primo anno di tutti gli indirizzi individuati fra quelli a maggior rischio di insuccesso scolastico per difficoltà di apprendimento, disagio sociale, scarsa motivazione, bisogni educativi speciali. 10-15 alunni delle classi seconde che hanno frequentato il progetto nel precedente anno scolastico. 30-65 studenti che scelgano di svolgere i PCTO con il progetto Non uno di meno. □ Metodologie: percorsi personalizzati che valorizzino i diversi tipi di intelligenze in una relazione di uno ad uno; attenzione alla dimensione sociale, relazionale e affettiva; valorizzazione delle componenti pratico-esperienziale, intuitivo-analogiche dell'apprendimento; dialogo e supporto di un mentore che operi anche attraverso rinforzo a distanza (modalità online, Whatsapp, social). □ Rapporti con altre istituzioni: l'Associazione Amici dell'Istituto Fermi, la Fondazione Comunità Novarese, l'Opera Molinari le Amministrazioni comunali e la Provincia costituiranno una rete di rapporti che contribuirà in vari modi alla realizzazione del progetto, fornendo volontari di provata esperienza, supporto organizzativo, azioni di sensibilizzazione sul territorio, fondi, ecc. □ Alla luce delle esigenze emerse nelle precedenti edizioni del progetto e tenendo conto delle nuove difficoltà generate dalla didattica a distanza, quest'anno si cercherà di potenziare lo



sportello di consulenza per le problematiche educative rivolto alle famiglie, curato da un pedagogo; se possibile, si organizzeranno incontri con le famiglie su tematiche educative; se si troveranno i fondi necessari, si offrirà un supporto psicologico ad alcuni studenti per cui se ne rilevi l'esigenza. P02/07

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rapporto tra il numero degli iscritti e quello dei promossi all'ITE.

Traguardo

Un aumento del 10% del numero di studenti ammessi all'anno successivo per le classi dell'ITE.

Risultati attesi



Sostenere attraverso un percorso formativo-motivazionale gli studenti più in difficoltà del primo anno di corso; avviare attività di mentoring; attivare percorsi di studio assistito e di recupero secondo la modalità dello sportello, coinvolgendo docenti, volontari, studenti universitari e studenti che svolgono i PCTO; rafforzare la motivazione allo studio e costruire un metodo di studio efficace; individuare e sostenere economicamente le necessità delle famiglie relative al percorso scolastico dei propri figli; sostenere gli studenti stranieri con difficoltà linguistiche; offrire agli studenti delle classi terze e quarte la possibilità di svolgere i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) come operatori delle attività di mentoring e studio assistito seguiti da un team di esperti che li guidino alla scoperta delle proprie capacità orientandoli in vista delle scelte future.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Volontari, docenti interni, studenti PCTO e universitari.

● Certificazioni lingua inglese (anno scolastico 2022/23)

Potenziamento della lingua straniera inglese: certificazioni FCE, CAE, PET Coordinatore: Prof.ssa Silvia Manini. Gli obiettivi del progetto sono il potenziamento della lingua straniera e il conseguimento delle principali certificazioni internazionali: FCE (First Certificate in English), CAE (Certificate in Advanced English) e PET (Preliminary English Test). Area tematica: lingue straniere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e rendere continui i miglioramenti delle competenze e dei risultati raggiunti dagli studenti dell'ITE e riportare i risultati alla media regionale dello scientifico OSA. I risultati raggiunti nelle prove standardizzate sono migliori nelle quinte rispetto alle seconde; questo evidenzia un lavoro comunque positivo ma ancora da migliorare.

Traguardo

Raggiungimento di risultati analoghi a quelli dei contesti di riferimento.

Risultati attesi

Conseguimento delle certificazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Certificazione lingua francese (anno scolastico 2022/23)

Certificazione DelfScolaire liv. B1 Coordinatore: Prof. sa Alessandra De Gasperis. Il progetto prevede il potenziamento della lingua francese, disciplina curriculare nei corsi dell'indirizzo AFM/RIM e TUR dell'Istituto tecnico economico. È una possibilità di approfondimento rivolta agli studenti più meritevoli, che lo richiedano, delle classi quarte e quinte ITE intesa a rafforzare e sostenere il loro interesse per l'apprendimento e la pratica della lingua francese. L'obiettivo specifico del progetto è il conseguimento della certificazione delle competenze acquisite con riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa. Il DELF (Diplôme d'Études de Langue française) è una certificazione rilasciata dal "Ministère de l'Éducation nationale" francese, riconosciuta a livello internazionale, che attesta il livello di competenza comunicativa raggiunto nell'uso della lingua francese nelle situazioni più frequenti



della vita quotidiana. Area tematica: lingue straniere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento certificazioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Certificazione lingua spagnola (anno scolastico 2022/23)

Certificazione DELE liv. B1 Coordinatore: Prof.ssa Pamela Bertola Il progetto è rivolto agli alunni interessati delle classi quinte RIM, nonché a tutti quelli in possesso del livello A2/B1 della lingua Spagnola. Le finalità sono quelle di incrementare la motivazione allo studio della lingua, potenziare le abilità degli utenti per favorire gli standard europei nella lingua e approfondire la conoscenza della lingua spagnola per il conseguimento della certificazione ufficiale del Ministero spagnolo dell'Educazione. Area tematica: lingue straniere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Conseguimento certificazioni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Juvenes Translatores (anno scolastico 2022/23)

Juvenes translatores Coordinatore: prof. Michele Lopez. Non più di cinque studenti del quarto anno potranno essere selezionati per partecipare a questo concorso che premia i migliori giovani traduttori dell'Unione europea ed è indetto dalla Direzione generale della Traduzione della Commissione europea. Area tematica: lingue straniere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



● Campionato nazionale delle lingue (anno scolastico 2022/23)

Campionato nazionale delle lingue Coordinatore: prof.ssa Claudia Mancini Partecipazione degli studenti con risultati eccellenti nelle lingue straniere alla qualificazione organizzata dall' università di Urbino al Campionato Nazionale delle lingue. Verranno inviate le candidature alle graduatorie di accesso degli studenti migliori. Solo i primi 30 tra tutti i candidati delle scuole partecipanti otterranno accesso al campionato. Gli studenti ammessi insieme al professore accompagnatore saranno invitati ad Urbino per sostenere le prove previste e l'insegnante parteciperà ad un corso di aggiornamento. Area tematica: lingue straniere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-	-
Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● progetto Vergante (anno scolastico 2022/23)

Coordinatore: Prof.ssa Annalisa Francesetti. utilizzando un protocollo correntemente in uso nelle valutazioni ambientali (Indice Biotico Estesio: metodo per verificare la qualità di ecosistemi



in acque correnti, sulla base di cambiamenti nelle comunità di acroinvertebrati). Il progetto si propone di diffondere una cultura formativa di rispetto dell'ambiente a partire dalla conoscenza del proprio territorio, attraverso un approccio pratico indirizzato all'analisi della qualità ambientale delle acque del torrente Vevera che attraversa e sfocia nella città di Arona. A tale scopo verrà applicato il metodo IBE per i macroinvertebrati acquatici, indicato dalla Comunità Europea (Direttiva Europea 2000/60/CE) come metodo di elezione per una corretta pianificazione di una gestione integrata delle risorse idriche e degli ecosistemi acquatici. Attività: lezioni teoriche in classe e un'uscita sul campo seguita da attività laboratoriali. Area tematica: potenziamento scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Le competenze attese sono: - Riconoscere i ruoli degli organismi all'interno di un ecosistema fluviale - Individuare le relazioni tra i vari organismi e tra gli organismi e i fattori abiotici nell'ecosistema fluviale - Riconoscere i principali gruppi di macroinvertebrati all'osservazione microscopica - Effettuare semplici analisi chimico-fisiche delle acque fluviali - Relazionare la presenza dei vari gruppi di macroinvertebrati alla qualità delle acque fluviali - Valutare la qualità delle acque del torrente Vevera sulla base del metodo IBE.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

- **Olimpiadi di fisica, astronomia, scienze naturali, chimica, giochi di Anacleto e giochi d'autunno. (anno scolastico 2022/23)**
-



Coordinatrici: Proff. Emilia Carli, Elena Porzio, Vittorio Pantaleo, Elena Faccin. □ Partecipazione a competizioni proposte da centri di ricerca in ambito scientifico: Olimpiadi di Fisica/Chimica/Scienze/Astronomia e Giochi Matematici e di fisica, sia in istituto sia in poli interregionali, interprovinciali o nazionali. Si tratta di occasioni in cui gli allievi possono verificare le loro conoscenze e abilità nello svolgere problemi insoliti e stimolanti, lavorando in contesti diversi, a volte anche interdisciplinari e misurandosi, nelle gare fuori sede, anche con allievi provenienti da altri Istituti. In particolare per 1. ASTRONOMIA la novità di quest'anno è la possibilità di far partecipare ai campionati anche i ragazzi delle classi 4^a e 5^a (categoria Master), oltre a Junior2 e Senior (classi prime, seconda e terza). In base alle esperienze degli anni precedenti e stante la mancanza di aule molto capienti e, al momento, di un'aula magna si ritiene che (per la fase di preselezione) un numero di 80 allievi come massimo possa essere adeguato. Mentre il numero minimo deve essere di almeno 20 studenti. 2. CHIMICA - Coinvolgere almeno 20 studenti del triennio licei per fase istituto - Raggiungere una posizione in graduatoria entro i primi 20 classificati per entrambe le olimpiadi. 3. SCIENZE NATURALI - Coinvolgere almeno 30 studenti biennio istituto tecnico e triennio licei per fase istituto . - Raggiungere una posizione in graduatoria entro i primi 20 classificati per entrambe le olimpiadi. 4. FISICA Quest'anno oltre alla Gara individuale si aggiunge la Gara a Squadre. Obiettivi generali: □ potenziamento scientifico / □ confronto tra pari/ lavoro in team / □ partecipazione a giochi a livello nazionale. GARA INDIVIDUALE: si sviluppano con tre prove che si succedono nel corso dell'anno scolastico. 1. Gara di Istituto: giovedì 15 dicembre 2022 . La prova è composta da 40 item a risposta multipla. Si svolgerà in presenza a scuola in laboratorio 2. Gara Locale: lunedì 13 febbraio 2023. Ogni scuola viene associata su base geografica ad uno dei 62 poli. Ogni polo è coordinato da un docente responsabile individuato dal Gruppo Olimpiadi dell'AIF. Gli studenti svolgeranno la gara nella scuola polo a meno di condizioni diverse dettate da emergenza sanitaria. 3. Gara Nazionale: si svolgerà in presenza a Senigallia presso il Liceo Scientifico "Medi" da mercoledì 12 aprile a sabato 15 aprile 2023. Alla gara saranno invitati 100 studenti: i migliori 55 vincitori di polo e i migliori 45 studenti della graduatoria generale. (questa fase si attuerà solo se i nostri studenti saranno in graduatoria) OLIMPIADI DELLA FISICA GARA A SQUADRE: Prova di allenamento della Gara a Squadre di Fisica on line 7 marzo 2023 Prova di selezione on line della Gara a Squadre di Fisica 21 marzo 2023 Finale in presenza della della Gara a Squadre di Fisica 14 aprile 2023 Premiazione dei vincitori della Gara a Squadre di Fisica 15 aprile 2023 5. Giochi di Anacleto. In collaborazione con A.I.F. (Associazione per l'Insegnamento della Fisica) per l'iscrizione e l'invio del materiale per lo svolgimento dei giochi e la comunicazione dei risultati della gara. Metodologie utilizzate: didattica laboratoriale Si tratta di una gara di fisica in due manches: □ una teorica denominata "Domande&Risposte", che consiste in un questionario con risposte sia aperte che chiuse, □ una prova pratica chiamata "Anacleto in Lab", in cui gli studenti devono eseguire un semplice esperimento. Destinatari: Alunni biennio (liceo scientifico) 6



.GIOCHI D'AUTUNNO DELLA BOCCONI E CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI.

. L'attività, oltre a potenziare le competenze logiche, applicando le conoscenze matematiche in ambiti e contesti diversi, ha anche un'importante funzione orientante nella scelta della facoltà universitaria. Mentre i Giochi d'Autunno della Bocconi si svolgono a scuola e si esauriscono nella gara del 15 novembre, i campionati Internazionali di Giochi Matematici si articolano in varie fasi fino alla finale nazionale. Area tematica: Potenziamento scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e rendere continui i miglioramenti delle competenze e dei risultati raggiunti dagli studenti dell'ITE e riportare i risultati alla media regionale dello scientifico OSA. I risultati raggiunti nelle prove standardizzate sono migliori nelle quinte rispetto alle seconde; questo evidenzia un lavoro comunque positivo ma ancora da migliorare.

Traguardo

Raggiungimento di risultati analoghi a quelli dei contesti di riferimento.

Risultati attesi

Stimolare il confronto e l'autovalutazione delle competenze in ambito scientifico tra studenti della stessa scuola e di altre scuole piemontesi. Appassionare gli studenti, potenziare le competenze nella risoluzione di problemi interdisciplinari di una discreta complessità che richiedono l'uso di conoscenze e abilità nei vari ambiti delle materie oggetto di studio al liceo.



Collegare l'evidenza alla conoscenza, capire se le scienze fisiche potrebbero diventare un campo elettivo di studio. Verificare in laboratorio quello che si studia, vedere come funzionano le cose.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Conferenze scientifiche (anno scolastico 2022/23)

□ Coordinatore: Prof.ssa Emilia Carli Il progetto intende mettere in contatto gli studenti con ricercatori e docenti universitari con la duplice funzione di arricchire l'offerta formativa in ambito scientifico e di orientarli nella scelta della facoltà universitaria e comunque nel prosieguo degli studi. Nel caso delle conferenze con AVIS GIOVANI si tratta di incontri che rientrano nella programmazione di educazione civica ed hanno come obiettivi l'educazione alla salute e alla cittadinanza. Nelle conferenze AIRC un ricercatore porta la sua esperienza e fa scoprire agli studenti la ricerca e informa circa la prevenzione e i corretti stili di vita. Conferenze proposte: Conferenza con ricercatori AIRC, Astronomia multimessaggera (dott. Roberto Silvotti), Evoluzione stellare (progetto DIDEROT- Davide Cenadelli), "Empatia e neuroni specchio" FOGASSI (Università Parma), Importanza della donazione (AVIS GIOVANI) Area tematica: potenziamento scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Approfondimento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Digital Mate Training (anno scolastico 2022/23)

□ Digital Mate Training Coordinatore: Prof.ssa Alessandra Barbaglia Savoini DMT è un'Iniziativa realizzata nell'ambito del Progetto Diderot della Fondazione CRT con Responsabile Scientifico prof.ssa Marina Marchisio del Dipartimento di Biotecnologie Molecolari e Scienze per la Salute dell'Università degli Studi di Torino. DMT è un percorso in presenza e in piattaforma per imparare a risolvere problemi matematici contestualizzati con un Ambiente di Calcolo Evoluto. Il tema dell'edizione 2022/2023 è "La Matematica per uno sviluppo equo e sostenibile".

Destinatari: Classi seconde, terze, quarte scuole secondarie di 2° grado. Ogni docente interessato di Matematica e informatica seleziona 5 studenti per ogni classe per partecipare al Training in piattaforma. Metodologia: La formazione e l'allenamento degli studenti avverrà sia in presenza sia a distanza all'interno di un ambiente virtuale di apprendimento (piattaforma Moodle dedicata) dove lavoreranno da soli, con i formatori e con i propri pari. Verranno messe in campo tutte le strategie formative utili per attivare capacità di collaborative learning oltre che competenze matematiche, digitali e di problem solving. Nell'ambito del progetto Diderot della Fondazione CRT, il progetto Digital Mate Training si propone di stimolare e rafforzare le abilità matematiche-logiche-informatiche degli studenti al fine di fornire loro un bagaglio e degli strumenti che siano in linea con i progetti e le azioni intraprese dal MIUR in questi ultimi anni per il rinnovamento dell'insegnamento della matematica. Gli allievi più motivati impareranno ad usare ambienti di programmazione avanzati (con l'uso del linguaggio Maple) per la risoluzione di problemi proposti da esperti di ambito accademico (Università di Torino). Area tematica: potenziamento scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Rafforzare le competenze matematiche-informatiche, digitali e di problem solving sempre più necessarie per affrontare in modo adeguato e maturo gli insegnamenti curriculari che richiedono l'uso di strumenti logico-matematico-informatici e per facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Laboratorio teatrale “ My Fermi” (tecnica della recitazione – teatro classico e commedia dell’arte) (anno scolastico 2022/23)

□ Coordinatrici : Prof.sse Susanna Tomasina e Gaia Aspesi. Il laboratorio, che opera nell'area tematica artistico-culturale e letteraria, è rivolto a tutti gli alunni dell'istituto, di ogni indirizzo e anno di corso. Metodologie: i primi interventi dell'esperto esterno sono volti a esercizi di respirazione, padronanza della voce, dizione, gestione della comunicazione verbale non verbale ed espressiva, e gestualità. Sono previste anche lezioni propedeutiche di lettura, analisi e esegesi del testo teatrale di cui si realizzerà la messincena con la collaborazione delle docenti referenti, in modalità dialogica e partecipata. Il gruppo verrà poi diviso in più laboratori (due o tre a seconda del numero di iscritti) volti alla realizzazione di uno spettacolo teatrale, come saggio conclusivo. Il costo di partecipazione al progetto di durata annuale è di 100 euro in considerazione della possibile quota del 25% di studenti esonerati dietro presentazione di ISEE dal pagamento del contributo. Rapporti con altre istituzioni: continueranno, secondo la tradizione, sia la collaborazione con enti del territorio (Amici del Fermi, Comune di Arona, AVIS giovani, Unire Arona, EnAIP Piemonte) e con Fondazione Cariplo, progetto LAIVin, come committenti e sponsor degli allestimenti; sia la partecipazione a concorsi e/o festival dedicati come il Festival internazionale del teatro classico dei giovani di Palazzolo Acreide (SR), il Festival del teatro classico di Lovere (BG), il Festival LAIVaction. A tali attività si affiancheranno alcune proposte aperte a tutti gli studenti e i docenti dell'Istituto: 1) Uscite serali a teatro presso



l'Associazione KERKIS-Teatro Antico in Scena di Milano, destinate a studenti interessati di tutte le classi del triennio dell'istituto, previo reperimento di un numero adeguato di accompagnatori, al costo di 10 euro a spettacolo + il trasporto (pullman da piazzale Stazione di Arona) da valutare in relazione al numero di adesioni. 2) Eventuale partecipazione in uscita serale alle prove generali di opere liriche presso il Teatro Coccia di Novara, compatibilmente con la situazione emergenziale (non sono tuttavia ancora pervenute proposte). 3) Scambio culturale con l'Accademia d'Arte del Dramma Antico di Siracusa, che prevede che i diplomandi siano ospitati durante la loro tournée nazionale dai nostri allievi, si confrontino con loro e presentino uno spettacolo aperto all'Istituto e alla cittadinanza. Tale attività, come nelle precedenti esperienze, si autofinanzerebbe con i proventi della messinscena ad opera dell'ADDA, e fungerebbe anche da ulteriore fonte di introito per il progetto. Il progetto si compone di due o tre corsi paralleli, strutturati in 22 lezioni settimanali, in orario extracurricolare (14.30-16.30), di 2 ore ciascuna, con inizio l'ultima settimana del mese di ottobre e durata per l'intero A.S., fino a maggio. Un ulteriore impegno, di un'intera giornata, sarà richiesto per le prove generali a teatro il giorno della messinscena per il pubblico esterno. Area tematica: potenziamento artistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Il progetto si propone i seguenti obiettivi: migliorare la capacità di concentrazione, di attenzione, di comunicazione, e sviluppare le proprie potenzialità creative ed espressive; acquisire la capacità di coordinarsi in un lavoro condiviso; approfondire la conoscenza di testi letterari in un contesto extracurricolare e informale. Tale attività sembra particolarmente significativa anche come supporto psicologico in questo momento di difficoltà, crisi e percezione di isolamento che gli adolescenti vivono, a causa delle limitazioni alle relazioni interpersonali in ambito scolastico.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

● Laboratorio orchestrale (anno scolastico 2022/23)

□ Coordinatore: Prof.ssa Emilia Carli Il progetto intende dare continuità nello studio della musica agli studenti che o perché hanno frequentato il corso musicale alla vicina scuola Papa Giovanni XXIII o perché studiano uno strumento privatamente desiderano proseguire anche al Fermi. Inoltre suonare insieme migliora le capacità relazionali. L'orchestra potrebbe esibirsi anche in occasione dell'open day (3 dicembre) e contribuire al progetto di orientamento in entrata. L'orchestra si pone come importante risorsa dell'istituto e già in passato piccoli ensemble si sono esibiti nel corso di cerimonie e/o eventi di associazioni attive sul territorio. Destinatari: numero minimo 15; massimo 30. Da prevedere anche la fruizione del progetto da parte di studenti in situazione di disagio economico, nella percentuale del 25% massimo del totale. Il direttore d'orchestra, Prof. Maurizio Sacchi, in base alle esigenze di organico strumentale potrà procedere a selezionare i candidati. Qualora vi fossero richieste in esubero per lo stesso strumento provvederà a selezionare con audizioni i musicisti che riterrà più idonei. Area tematica: potenziamento artistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

● **Potenziamento storico-artistico al Ginnasio**

□ Coordinatore: Prof. Laura Andreis Il progetto, attraverso lo studio della storia dell'arte già a partire dal Ginnasio, si pone le seguenti finalità: acquisizione di strumenti e metodi per la lettura, l'analisi, la comprensione e la valutazione dei manufatti artistico/visuali rappresentativi della storia della civiltà; educazione alla sensibilità estetica nei confronti degli aspetti visivi della realtà; attivazione di un interesse profondo e responsabile nei confronti del patrimonio artistico, fondato sulla consapevolezza del suo valore, oltre che estetico, storico e culturale; promozione di capacità di raccordo con altri ambiti disciplinari, rilevando come nell'opera d'arte confluiscono aspetti e componenti dei diversi campi del sapere. Area tematica: potenziamento artistico

Risorse professionali

Interno

● **BIBLIOTECA ANNA FORTINA ovvero LA BIBLIOTECA CHE (R)ESISTE (anno scolastico 2022/23)**

□ Coordinatore: Prof.ssa Laura Pezzi La Biblioteca è al momento inagibile, sono sospesi tutti i servizi, ma NON saranno sospese le attività di promozione della lettura a cui l'istituto partecipa da anni (IO LEGGO PERCHE', LIBRIAMOCI, SCRITTORI E GIOVANI, IL MAGGIO DEI LIBRI), né saranno rifiutate quelle nuove di cui verremo informati. Le attività proposte sono ad adesione volontaria da parte di classi, studenti e docenti: piena libertà anche di organizzare ciò che si vuole. LIBRIAMOCI: giornate di lettura ad alta voce, dal 14 al 19 novembre #IO LEGGO PERCHE': doniamo un libro alle scuole, dal 5 al 13 novembre IL MAGGIO DEI LIBRI: iniziative di promozione della lettura, dal 23 aprile al 31 maggio SCRITTORI E GIOVANI: festival letterario organizzato da Interlinea (NO) che porta scrittori nelle scuole, dal 18 al 28 novembre LO STRUZZO A SCUOLA: Einaudi propone incontri con autori, nel pentamestre, a cui partecipino almeno tre classi per incontro, con acquisto dei relativi libri con 30% di sconto. AUTORI GIÀ FERMATI: □ BENEDETTA TOBAGI per le classi quinte: "Come mi batte forte il tuo cuore", "Piazza Fontana: il processo impossibile": percorso sul partito armato e gli anni di piombo in Italia □ COSIMA BUCCOLIERO per le classi quarte: "Senza sbarre": percorso sulla giustizia, la pena e il



carcere □ VERA GHENO per le classi terze: "Le ragioni del dubbio", "Potere alle parole": percorso sulla comunicazione e l'arte di usare le parole. GIOVANNI CERUTTI presenta "L'allenatore ad Auschwitz: Arpad Weisz dai campi di calcio italiani al lager", ed. Interlinea, febbraio 23 Area tematica: attività culturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere la lettura e la cultura del libro come strumenti di libertà, di formazione, di educazione civica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● ECDL – Corso per il conseguimento della patente europea di informatica

- Coordinatore: Prof. Pierangelo Di Franco Il progetto è rivolto agli alunni del triennio. La European Computer Driving Licence (ECDL), ossia la Patente Europea del Computer, è un attestato che certifica il possesso di una conoscenza informatica di base e la capacità di operare al personal computer a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione. Area tematica: informatica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Ri-viviamo il greco e il latino (anno scolastico 2022/23)

□ Coordinatore: Prof.ssa Chiara Fioramonti Progetto di potenziamento nell'area di lettere classiche. Il progetto si rivolge a tutti gli allievi del Liceo Classico. Obiettivi formativi per gli allievi: recupero delle conoscenze di grammatica latina e greca, con particolare attenzione alla morfosintassi; sviluppo delle competenze e delle abilità di traduzione in vista della seconda prova dell'Esame di Stato (per le classi finali); sviluppo delle competenze e delle abilità di traduzione e contestualizzazione di opere della letteratura greca e latina in preparazione ai diversi Certamina (e.g. Certamen Ciceronianum, Certamen Horatianum, Certamen Augustinianum, vel sim.) o Olimpiadi di lingue e civiltà classiche organizzati da scuole o dall'Associazione Italiana di Cultura Classica o altri enti e associazioni di sviluppo, promozione e diffusione delle lingue e della cultura classica; sviluppo delle conoscenze grammaticali e abilità di comprensione, analisi, traduzione di testi latini e greci. Area tematica: didattica italiano, greco e latino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Progettazione di esperienze di insegnamento-apprendimento innovative. Come conseguenza della DAD sia i docenti che gli studenti hanno acquisito nuove competenze digitali; questo strumento permetterà nel tempo un approccio più



innovativo, dinamico e trasversale e permetterà di migliorare gli esiti scolastici.

Traguardo

Miglioramento degli esiti di apprendimento, miglioramento dell'esperienza didattica e del suo arricchimento come opportunità di sviluppo in termini di competenze trasversali.

Risultati attesi

Superamento delle prove di Certificazione della Lingua Latina (CLL) e, qualora venga attuata, certificazione della Lingua Greca (CLG). Le ore di potenziamento saranno utilizzate anche per le procedure di iscrizione ai vari Certamina e Certificazioni degli allievi interessati e assistenza durante lo svolgimento delle prove.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Corso di CAD – uso di programmi per il disegno assistito (anno scolastico 2022/23)

□ Corso di CAD – uso di programmi per il disegno assistito Coordinatore: Prof.ssa Daniela Marforio
Conoscere campi e limiti di impiego di un sistema CAD • Utilizzare un sistema CAD per la realizzazione, modifica e gestione di disegni / progetti • Realizzare la messa in tavola completa di quote, tratteggi, testi • Conferire una maggior qualità ai propri disegni e progetti con l'uso di sistemi personalizzati di quotatura e di proprietà grafiche • Presentare l'output grafico nel modo più dettagliato ed efficace • Saper esportare disegni realizzati con un sistema CAD utilizzando le più comuni interfacce standard (es. DXF) • Saper far interagire il proprio sistema CAD con il mondo web
Area tematica: informatica



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Associazione culturale Il Teatro sull'Acqua. (anno scolastico 2022/23)

□ Coordinatore: Prof.ssa Laura Pezzi Il Teatro sull'Acqua è un progetto di cittadinanza culturale orientato alla produzione artistica, con la partecipazione attiva di tutta la città, in sinergia con artisti professionisti che provengono da tutto il mondo. La nostra scuola è orgogliosamente partner del Festival sin dal suo primo anno di vita e i nostri studenti, come volontari, rendono possibile la manifestazione, divertendosi ed imparando. Il percorso progettuale comprende un percorso di formazione ai volontari in vari ambiti (fotografia, redazione articoli, logistica) a cura di VedoGiovane, nelle settimane precedenti il Festival. Area tematica: attività culturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● Centro sportivo scolastico (anno scolastico 2022/23)

Coordinatore: Prof.ssa Roberta Fedele Il Centro sportivo Scolastico prevede l'attivazione di attività sportive nelle seguenti discipline (se il numero di iscritti sarà adeguato): Nuoto, Sci, Atletica, Vela, Tennis tavolo, Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, l'organizzazione di una Giornata sulla neve e di una Giornata dello sport. Area tematica: sport

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il centro sportivo scolastico si pone l'obiettivo di far emergere propensioni, vocazioni ed attitudini specifiche dei singoli alunni e rappresenta il naturale completamento delle ore di insegnamento curricolari di scienze motorie ed educazione fisica, che assolvono invece la



funzione di fornire a tutti la preparazione motoria di base.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Periodo di studio all'estero PROTOCOLLO MOBILITA' INTERNAZIONALE (anno scolastico 2022/23)

Coordinatore: Prof.ssa Silvia Manini Mobilità internazionale in ingresso e in uscita (da tre mesi ad un anno scolastico) □ Il soggiorno di studio in un altro paese e il rapporto di dialogo e di amicizia con coetanei che vivono e studiano in un'altra parte del mondo rappresentano un'esperienza che fa crescere nei giovani e nelle famiglie la comprensione delle altre culture insieme alla scoperta dei valori della propria cultura di appartenenza. Il nostro istituto riconosce l'importanza e la grande valenza formativa di un periodo di studio all'estero. I soggiorni individuali di studio possono realizzarsi sulla base di iniziative di singoli alunni che possono avvalersi di agenzie formative specifiche. □ Il nostro Istituto si rende disponibile ad ospitare studenti stranieri, che frequenteranno la scuola e saranno inseriti nelle nostre classi. L'intera comunità educativa vivrà l'esperienza interculturale come momento di arricchimento umano e culturale e potrà avviare un utile confronto anche con gli alunni di culture e lingue diverse. L'educazione interculturale orienterà il processo educativo, nel segno dell'autoformazione e della conoscenza, della tolleranza e dell'interazione tra le culture. Ogni studente, in uscita o in entrata, avrà assegnato un docente tutor, solitamente il coordinatore di classe o un delegato dal Dirigente, con il compito di tenere contatti, sia con lo studente all'estero e con la sua scuola, sia con lo studente nostro ospite e con la sua scuola. Il consiglio di classe seguirà un preciso protocollo operativo che si sviluppa in tre parti: prima o all'inizio del soggiorno all'estero dello studente, durante il soggiorno e al termine dell'esperienza. Area tematica: lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

-

Destinatari

Altro

● PROGETTO RECUPERO E SOSTEGNO (anno scolastico 2022/23)

Coordinatore: Prof.ssa Donatella Dell'Orso. I^A. FASE: RECUPERO IN ITINERE Tutte le classi a partire da novembre Il recupero è "parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa" (art. 2 dell'O.M: 92/2007). LICEO CLASSICO: GRECO, LATINO, INGLESE, MATEMATICA. ITE: ECONOMIA AZIENDALE, INGLESE, FRANCESE, MATEMATICA. LICEO SCIENTIFICO: MATEMATICA, INGLESE, LATINO. I corsi saranno attivati con un minimo di 6 partecipanti. Ciascuna famiglia dovrà decidere se avvalersi dell'azione di recupero promossa dalla scuola in orario extracurricolare dandone comunicazione formale alla scuola stessa. Coloro che decideranno di frequentare i corsi dovranno giustificare eventuali assenze. Tutti gli studenti, indipendentemente dall'avvalersi o meno del recupero organizzato dalla scuola, dovranno sottoporsi alle verifiche programmate per la fine di agosto (le operazioni dovranno concludersi entro il 31 agosto 2023). Sarà svolto durante tutto l'anno scolastico e sarà pianificato dal docente titolare che programmerà gli interventi in considerazione delle esigenze didattiche delle singole classi. Il recupero in itinere potrà essere effettuato anche come studio assistito attraverso l'utilizzo della piattaforma G_suite. (Si invitano i docenti a documentare sempre sul registro personale le attività di recupero svolte). II^A FASE: a partire dal 15 gennaio Dopo gli scrutini del primo periodo sono previste in tutte le classi e per le discipline nelle quali sono stati individuati allievi insufficienti attività di recupero e di sostegno sottoforma di: • Settimana di recupero/potenziamento intensivo in orario curricolare (la settimana potrà essere individuata dal docente titolare); • Recupero in itinere con studio individuale e assistito; • Corsi di recupero extracurricolari pomeridiani solo per le classi del primo biennio e nelle seguenti discipline: LICEO CLASSICO: GRECO, MATEMATICA, INGLESE, LATINO ITE: INGLESE, ECONOMIA AZIENDALE, FRANCESE, MATEMATICA LICEO SCIENTIFICO: INGLESE, LATINO, MATEMATICA Al fine di evitare un eccessivo carico di impegni pomeridiani, si invitano i docenti dei singoli CdC ad



assegnare massimo due corsi ad ogni studente. L'unico vincolo per il docente è la prova di verifica obbligatoria, entro la fine di Febbraio il cui esito dovrà essere comunicato alle famiglie. Tutta l'attività sarà documentata sul registro personale del docente. III[^] FASE : a partire dal 20 marzo Nei C.d.C. saranno individuati gli alunni insufficienti e sarà utilizzato prioritariamente il recupero in itinere (anche utilizzando moduli aggiuntivi e studio assistito). In questa fase, potranno essere attivati, per le classi quinte, corsi di potenziamento extracurricolare nelle materie di indirizzo mirati al superamento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato con relativo recupero delle lacune pregresse ove necessario. IV[^] FASE: estiva presumibilmente dal 19 giugno 2023 Nello scrutinio finale saranno individuati i nominativi degli alunni con sospensione di giudizio e saranno attivati corsi di recupero nelle seguenti discipline: LICEO CLASSICO 1°biennio LICEO SCIENTIFICO 1° biennio ITE 1° biennio tutte le discipline previste. LICEO CLASSICO (3° e 4° anno) LATINO, GRECO LICEO SCIENTIFICO (3° e 4° anno) MATEMATICA, INGLESE ITE (3° e 4° anno) ECONOMIA AZIENDALE, INGLESE. Area tematica: recupero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rapporto tra il numero degli iscritti e quello dei promossi all'ITE.

Traguardo

Un aumento del 10% del numero di studenti ammessi all'anno successivo per le



classi dell'ITE.

Priorità

Progettazione di esperienze di insegnamento-apprendimento innovative. Come conseguenza della DAD sia i docenti che gli studenti hanno acquisito nuove competenze digitali; questo strumento permetterà nel tempo un approccio più innovativo, dinamico e trasversale e permetterà di migliorare gli esiti scolastici.

Traguardo

Miglioramento degli esiti di apprendimento, miglioramento dell'esperienza didattica e del suo arricchimento come opportunità di sviluppo in termini di competenze trasversali.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Consolidare e rendere continui i miglioramenti delle competenze e dei risultati raggiunti dagli studenti dell'ITE e riportare i risultati alla media regionale dello scientifico OSA. I risultati raggiunti nelle prove standardizzate sono migliori nelle quinte rispetto alle seconde; questo evidenzia un lavoro comunque positivo ma ancora da migliorare.

Traguardo

Raggiungimento di risultati analoghi a quelli dei contesti di riferimento.

Risultati attesi

Favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi specifici di apprendimento per ogni studente. Prevenire il disagio dovuto all'insuccesso scolastico. Innalzare i livelli di apprendimento. Ridurre il numero dei debiti riportati al termine dell'anno scolastico. Motivare al recupero. Favorire il



raggiungimento degli obiettivi minimi specifici di apprendimento per ogni studente. Prevenire il disagio dovuto all'insuccesso scolastico. Innalzare i livelli di apprendimento. Ridurre il numero dei debiti riportati al termine dell'anno scolastico. Motivare al recupero anche tramite metodologie innovative come la flipped classroom, moduli online su piattaforma.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● SWEET (anno scolastico 2022/23)

Referente: Prof.ssa MARIA ROSA DI BLASI Il progetto è effettuato in collaborazione con il CSCI di Novara. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quarte AFM/RIM/TUR. Essi hanno la possibilità di soggiornare per 35 giorni in un paese straniero di cui studiano la lingua, senza dover sostenere alcuna spesa, e inoltre hanno l'occasione di affrontare un'esperienza lavorativa, che potrà rivelarsi estremamente positiva per un futuro inserimento nel mondo del lavoro in ambito europeo, nonché l'opportunità di svolgere in questo ambito le ore di alternanza scuola/lavoro, divenute obbligatorie per gli allievi del triennio. Gli studenti dovranno partecipare alle fasi selettive in istituto e successivamente a Novara (di norma sede del CSCI). Area tematica: lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti dell'Istituto Tecnico Economico che proseguono gli studi in percorsi universitari e ITS.

Traguardo

Aumento percentuale del numero di studenti usciti dai percorsi di Istituto Tecnico Economico che proseguono gli studi con profitto in percorsi universitari e ITS con particolare riferimento a quelli legati all'indirizzo (settori economico-giuridico e linguistico).

Risultati attesi

Gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire -favorire i rapporti interpersonali -arricchire il patrimonio culturale e linguistico degli studenti -conoscere le organizzazioni sociali ed economiche di altri paesi -promuovere scambi e favorire attività interculturali -incoraggiare gli studenti ad affrontare situazioni nuove. -effettuare ore di PCTO.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Lezioni spettacolo. (anno scolastico 2022/23)

Coordinatrici: Prof.sse Gaia Aspesi e Susanna Tomasina. La proposta è rivolta a tutte le classi dell'istituto, di ogni indirizzo e anno di corso. Tale attività sembra particolarmente significativa anche come integrazione delle lezioni frontali di discipline letterarie. Metodologie: La proposta si articola, come di consueto, in una serie di incontri di approfondimento sulla storia del teatro, inerenti ad argomenti trattati nei programmi scolastici, attraverso la formula di una lezione spettacolo, di circa 90 minuti, nella quale si alternano una parte di narrazione storico-letteraria e una di recitazione e interpretazione di brani teatrali relativi al periodo o all'autore esaminato.



Nello specifico si propongono cinque lezioni spettacolo: I LEZIONE SPETTACOLO: LA COMMEDIA DELL' ARTE (consigliato per 2', 3' e 4' anno): Questo incontro prevede uno sguardo sull'origine di quel fondamentale fenomeno culturale che può considerarsi caposaldo della storia del teatro europeo moderno, cioè la commedia dell' arte. Verranno prese in esame la storia e le caratteristiche delle principali maschere della commedia dell'arte: Pantalone, il dottore, Arlecchino, Brighella, il capitano, Pulcinella e Colombina. Saranno anche recitati brani tratti da antichi canovacci e dal Ruzzante. II LEZIONE/SPETTACOLO: IL TEATRO SHAKESPEARIANO (consigliato per 3' e 4' anno): Verranno proposti monologhi tratti da alcune delle celebri opere di William Shakespeare; nello specifico saranno recitati brani tratti da Enrico V, Il mercante di Venezia, Riccardo III, Amleto e Giulio Cesare, La tempesta e Sogno di una notte di mezza estate. La suddetta parte teatrale sarà introdotta da una delucidazione storica e letteraria sulla vita, sull'opera e sul teatro di mastro Shakespeare. III LEZIONE SPETTACOLO: IL TEATRO DI GOLDONI: LA LOCANDIERA (consigliato per 2' e 4' anno): Questo incontro prevede un'antologia delle scene più significative della Locandiera di Carlo Goldoni. Sulla scena, l'attrice interpreta Mirandolina, mentre l'attore sostiene tutti i ruoli maschili della commedia (il marchese, il conte, il cavaliere e Fabrizio, garzone della locanda). Scopo della lezione spettacolo è quello di mettere in evidenza "i caratteri" che animano quest'opera, caratteri che diventano l'archetipo di tutto il teatro goldoniano. Il tutto viene introdotto da una delucidazione sul significato e sui vari aspetti della "Riforma" di Goldoni. IV LEZIONE/SPETTACOLO: IL TEATRO DI ANTON P. CECHOV (consigliato per 2' e 5' anno): Cechov può a ragione essere considerato uno dei padri del teatro del Novecento. I suoi drammi e i suoi personaggi costituiscono ancora un punto di riferimento fondamentale per il panorama teatrale di oggi. L'autore russo infatti risulta essere uno dei drammaturghi più rappresentati sulla scena odierna. Questo nostro incontro prevede la rappresentazione adattata di due suoi celeberrimi atti unici I danni del tabacco e Il canto del cigno attraverso i quali sarà possibile fornire uno sguardo sulla concezione del teatro, dell'uomo e, in generale, della vita propria di Cechov. V LEZIONE/SPETTACOLO: LA POETICA TEATRALE PIRANDELLIANA (consigliato per 5' anno): Questo terzo incontro comporta l'illustrazione della complessa poetica pirandelliana applicata all'attività del Pirandello drammaturgo. Verranno recitati un brano tratto dal Berretto a sonagli, un breve monologo tratto da Cecè, un' ampio estratto dall' Enrico IV e un adattamento dell'atto unico L'uomo dal fiore in bocca. Area tematica: artistico-culturale e letteraria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Il progetto si propone i seguenti obiettivi: avvicinare alla pratica e al testo teatrale attraverso grandi testimonianze della drammaturgia italiana ed Europea; approfondire la conoscenza di testi letterari con un professionista esterno di grande esperienza in ambito teatrale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Premio Letterario Nazionale "Modello Camilleri " I edizione 2022/23 Concorso di scrittura per giovani Scrittori.

Coordinatore: Prof.ssa Anna Calzolari. Tra le varie opportunità di scrittura scolastica, rispetto a quelle tradizionali, ci sono i concorsi letterari per studenti che costituiscono un ottimo esercizio e una valida alternativa alle forme di scrittura abituali. La partecipazione a premi letterari diventa un'opportunità per scoprire talenti nascosti, valorizzare le eccellenze e accrescere le competenze di scrittura, imparando ad utilizzare correttamente la lingua italiana e ampliando il proprio bagaglio lessicale. Scrivere storie aiuta i ragazzi e dare forma al mondo: si impara che ogni cosa può diventare interessante attraverso il linguaggio, si alimenta la memoria, li si spinge a trovare le parole esatte per raccontare sé stessi, parlando d'altro. Scrivere significa anche condividere conoscenze, valori, visioni del mondo; raccontare diventa così un modo per apprendere. Il Premio Letterario Nazionale "Modello Camilleri per giovani Scrittori" vuole aggiungere a queste finalità di potenziamento degli obiettivi di scrittura anche la valorizzazione delle risorse dialettali, patrimonio di cultura e strumento di identità regionali, sul modello dello scrivere di Andrea Camilleri. Il dialetto rappresenta le nostre radici, fa parte della storia personale di ognuno di noi ed è l'inevitabile segno che ci fa dire che apparteniamo ad un certo luogo, ad un certo tempo, a una certa cultura. Lo scrittore contemporaneo recentemente scomparso ha raggiunto la popolarità grazie anche alle sue scelte linguistiche, producendo una



scrittura in cui tutti i livelli linguistici, (fonetico, lessicale, sintagmatico, morfologico, sintattico) e le parti del discorso sono oggetto di ibridazione in grado di creare un eccezionale plurilinguismo letterario. Su questo modello di contaminazione italiano/dialetto, si fonda questo progetto: produrre elaborati scritti adeguati a tale situazione comunicativa, sviluppando le competenze dei ragazzi che si cimenteranno nell'ambito della scrittura creativa-espressiva recuperando parte del patrimonio linguistico dialettale in tutta la sua ricchezza, varietà, bellezza e significato. Destinatari del progetto sono gli studenti degli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado del territorio nazionale. La partecipazione è del tutto gratuita. Ogni Istituto può partecipare con un massimo di tre elaborati. Non sono ammessi lavori collettivi. Modalità di svolgimento: Subito dopo l'approvazione del Collegio dei docenti del mese di ottobre, il bando del concorso verrà pubblicizzato. Modalità di partecipazione La partecipazione è del tutto gratuita. Ogni Istituto può partecipare con un massimo di tre elaborati. Non sono ammessi lavori collettivi. Le opere, inedite, devono essere inviate all'indirizzo della scuola patrocinante. Contenuti obbligatori: titolo, generalità, testo letterario, dati dell'autore e scuola di provenienza. Opere ammesse: racconto a tema libero in lingua italiana con contaminazione di parti in dialetto, su "modello Camilleri". Le opere devono essere inedite, non premiate in altri concorsi e non devono superare le 4 cartelle. Scadenza invio: entro e non oltre la mezzanotte del 15 febbraio 2023 (farà fede l'orario della posta elettronica). Parametri di valutazione degli elaborati finalisti: • FORMA: capacità linguistico-espressive, anche dialettali. • CONTENUTO: originalità complessiva del contenuto. • COMUNICAZIONE: interesse del tema affrontato, ricchezza e valore del messaggio (capacità di trasmettere emozioni e originalità espressiva) Giudizio Le opere vincitrici saranno designate, ad insindacabile giudizio, dalla Giuria costituita da giornalisti, scrittori locali ed esperti del settore. L'annuncio dei vincitori verrà dato entro e non oltre la metà di aprile, mentre la premiazione avverrà in un evento creato appositamente alla fine di aprile 2023. Premi Verranno selezionate e premiate le prime 3 opere classificate: I Premio: targa, libri di Camilleri e antologia di brani scelti tra quelli indicati dalla giuria. II Premio: targa, libri di Camilleri e antologia di brani scelti tra quelli indicati dalla giuria. III Premio: targa, libri di Camilleri e antologia di brani scelti tra quelli indicati dalla giuria. La tipologia di premi potrà essere modificata sulla base di esigenze sopravvenute. La Giuria ha inoltre facoltà di attribuire Menzioni d'onore ad opere che, pur avendo una valutazione eccellente, non sarebbero premiate. I premi, in questo caso, consisteranno in attestato e antologia. I risultati e le notizie verranno pubblicati sul sito <https://www.fermiarona.edu.it/>: I vincitori ed i menzionati riceveranno una comunicazione diretta. Le opere saranno pubblicate sul sito internet del nostro Istituto. Sono previsti: • Autorizzazione e trattamento dei dati personali • Accettazione del regolamento Il bando di concorso sarà reperibile sul sito Internet della scuola. Giuria Verrà individuata dal Dirigente Scolastico. Area Tematica: artistica letteraria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi operativi del Premio sono di natura diversa e si possono così sintetizzare: • favorire il pensiero creativo delle giovani generazioni, attraverso percorsi di esplorazione e sperimentazione delle proprie capacità espressive; • promuovere e valorizzare la narrativa di qualità e rafforzare il senso di appartenenza al proprio territorio nella pluralità delle espressioni culturali; • collaborare e consolidare la rete di collaborazione tra Istituzioni ed Associazioni presenti sul territorio. Contestualmente al concorso nazionale verrà attivato il concorso interno d'Istituto con i seguenti obiettivi: Competenze chiave di Cittadinanza • Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali. La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare la propria cultura (concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali. • Imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento. • Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici, ambientali e culturali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● Scuola in carcere (anno scolastico 2022/23)

Coordinatrici: professoressa Cristina Bezzon e Cristina Trovò. Gli obiettivi specifici del progetto sono i seguenti:

- fornire agli studenti elementi di conoscenza del contesto carcerario nelle sue varie articolazioni e di chi vi opera, delle principali norme che regolano l'esecuzione penale, delle misure alternative alla detenzione.
- favorire uno scambio tra istituzione penitenziaria e società civile esterna in una delle sue componenti più significative, quale è la scuola, nell'ottica della valorizzazione delle reciproche risorse.
- stimolare la riflessione degli studenti sui temi della legalità e della devianza, degli stili di vita, dell'uso delle sostanze stupefacenti e delle condotte a rischio.
- far conoscere agli studenti il mondo del carcere attraverso la testimonianza diretta di chi lo abita, favorendo il superamento degli stereotipi, dei pregiudizi e dei luoghi comuni.
- dare l'opportunità ai detenuti partecipanti di ricoprire un ruolo sociale costruttivo – diverso da quello consueto e stigmatizzante – che consenta loro di agire in un'ottica restituiva e riparativa nei confronti della collettività.

Metodologia: Il progetto propone uno schema d'intervento di massima, che verrà poi riformulato con maggior precisione e adattato alle esigenze e alle richieste delle diverse scuole, anche – ove possibile – ampliando il numero di incontri e/o stabilendo attività collaterali. Lo schema prevede incontri da tenersi presso le scuole.

1° incontro Interverranno due operatrici penitenziarie e due o tre detenuti. Le operatrici illustreranno le principali caratteristiche degli istituti di pena e il loro funzionamento, le principali norme che regolano l'esecuzione penale (l'Ordinamento Penitenziario) e l'organo che la presiede (il Tribunale di Sorveglianza). Illustreranno inoltre le finalità, il senso e le caratteristiche delle misure alternative alla detenzione previste dall'Ordinamento Penitenziario e affronteranno in generale i temi della legalità, della devianza, del disagio e dei comportamenti a rischio. I detenuti daranno testimonianza della loro esperienza e racconteranno il carcere dal punto di vista di chi vi è recluso.

2° incontro (opzionale) Gli studenti potranno effettuare una visita al carcere di Bollate per conoscere la struttura penitenziaria e gli spazi comuni dove si svolgono le attività trattamentali. Durante la visita sarà possibile svolgere un incontro con un gruppo di detenuti coinvolti nel progetto, per approfondire le tematiche affrontate negli incontri precedenti. Gli incontri avranno la durata di tre ore e si svolgeranno privilegiando l'interazione piuttosto che il modello della lezione frontale. I temi indicati verranno poi ulteriormente precisati, anche tenendo conto delle richieste da parte di studenti ed insegnanti, nonché dei temi che emergeranno nella discussione. A questo proposito si ritiene utile che gli



insegnanti svolgano con gli studenti un lavoro preliminare di riflessione sull'argomento e preparazione di domande o temi da proporre. Le date degli incontri verranno concordate con ogni scuola, tenendo conto dell'opportunità di svolgere gli incontri in un arco di tempo ristretto (1 mese circa). Partecipanti Il progetto prevede la partecipazione di detenuti e operatori penitenziari. Il progetto è curato dalla Cooperativa Articolo 3 in collaborazione con la II Casa di Reclusione di Milano-Bollate. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il Progetto è finalizzato ad informare e sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità, della devianza, del diritto, del disagio sociale e sul mondo del carcere attraverso l'incontro diretto e il confronto tra due contesti solitamente molto distanti come quelli dell'esecuzione penale e della scuola con l'obiettivo di creare un'opportunità di reciproca conoscenza e arricchimento, nell'ottica dell'osmosi e dello scambio tra i diversi sistemi che insieme costituiscono la società e della progressiva apertura dell'istituzione penitenziaria verso l'esterno. Il progetto intende essere per i giovani un'opportunità per conoscere e approfondire temi complessi e delicati, su cui spesso prevalgono idee e opinioni stereotipate, e al tempo stesso per vivere un'esperienza che si pone nell'ottica della prevenzione, creando un'occasione per riflettere insieme in maniera aperta su stili di vita e comportamenti a rischio, che sono a volte all'origine delle condotte illegali e devianti. Attraverso le storie e le esperienze di chi "ci è passato", si intende sollecitare gli studenti ad andare oltre pregiudizi e stereotipi su ciò che è bene e male, su chi sono i buoni e i cattivi, e a confrontarsi sul significato della legalità e sul proprio rapporto con la norma, così come a riflettere sui propri comportamenti e stili di vita.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● GENERARE FUTURO: LE LEZIONI DEL CENTRO ASTERIA (anno scolastico 2022/23)

Coordinatrici: Prof.sse Cristina Trovò, Vilma Cerutti. Si intende offrire la possibilità agli allievi di partecipare agli eventi proposti dal centro Asteria di Milano che, come tutti gli anni, offrono l'occasione agli studenti di partecipare a spettacoli teatrali o di confrontarsi con testimoni ed esperti significativi del nostro tempo, incoraggiandoli ad una cittadinanza attiva e responsabile, volta al contrasto di pratiche ingiuste e alla costruzione di una convivenza sociale democratica attenta alla promozione di ciascuno. Metodologie: □ È possibile partecipare agli incontri in presenza oppure in streaming Destinatari: □ classi del triennio di tutto l'istituto Area tematica: Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Obiettivi: □ essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica; □ cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, economici e perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

● Aquamation verbs (anno scolastico 2022/23)

Coordinatrice: prof.ssa Katia Vandoni. Lezione di approfondimento di grammatica e linguistica greca. Esperto esterno: Dottor Andrea Farina (Università degli Studi di Milano Statale; King's College, London) Destinatari: gli studenti delle classi terze e quarte dell'indirizzo liceo classico, per un totale massimo di 75 allievi. Area tematica: Didattica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenza di elementi morfosintattici e linguistici del verbo greco: aspetto, azionalità, uso e significato dei preverbi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

- **IL CONFLITTO: DALLO SCONTRO AL CONFRONTO. INTERVENTO SUL PROCEDIMENTO DI MEDIAZIONE A CURA DELL'U.N.A.M. (Unione nazionale avvocati per la mediazione). (anno scolastico 2022/23)**



Coordinatrici: Prof.sse Anna Sorrentino, Cristina Trovò. Il progetto intende raccogliere una proposta dell'U.N.A.M. dal titolo «IL PAESE DOVE TUTTO FINISCE IN TRIBUNALE», IL CONFLITTO: DALLO SCONTRO AL CONFRONTO, EDUCAZIONE ALLA RELAZIONE. Il percorso si inserisce nell'insegnamento dell'Educazione civica ed offre agli studenti la possibilità di ampliare la conoscenza del sistema giurisdizionale italiano con un focus sulla procedura della mediazione, come soluzione delle controversie alternativa alla giurisdizione ordinaria e come attitudine alla soluzione delle conflittualità mediante il confronto. Metodologie: □ Intervento di tre ore circa a cura dell'U.N.A.M. nel quale, dopo l'introduzione e il confronto sul tema della soluzione delle controversie giudiziarie in Italia, verrà proposta una attività di simulazione specifica sulla mediazione. Destinatari: □ classi quarte dei licei, classi quinte dell'ITE Gli eventi si svolgeranno in palestra o al Palagreen. Area Tematica: Cittadinanza e Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Riconoscersi come parte di un sistema giuridico volto a preservare il bene comune, la dignità, la libertà e l'uguaglianza di ciascuno; Far riflettere sul concetto di giustizia inteso come bene collettivo dinnanzi al male; □ Favorire una visione del conflitto interpersonale come occasione di confronto piuttosto che di scontro e promuoverne la soluzione attraverso procedimenti collaborativi; □ Rendere consapevoli gli studenti del concetto di responsabilità civile; □ Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva e consapevole.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● ECCELLENZE IN MATEMATICA E FISICA (anno scolastico



2022/23)

Coordinatrice: Prof.ssa Alessandra Savoini Barbaglia Allenamento e simulazioni delle competizioni matematiche e fisiche attraverso corsi on-line. Fasi operative: 13 lezioni (una lezione ogni due settimane di circa 1 ora e mezza) Attività da svolgere: preparare le lezioni, stabilire quali competenze sviluppare e quali testi somministrare agli studenti. Area Tematica: Potenziamento scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Accompagnare gli studenti nel percorso di eccellenza nelle competizioni scientifiche in particolare di matematica e fisica e/o preparazione dei test universitari.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● LAVORIAMO INSIEME PER IL BENE DI TUTTI (anno scolastico 2022/23)

Coordinatrice: Prof.ssa Vilma Maria Cerutti Obiettivi: Sensibilizzare i ragazzi sui temi dell'accoglienza delle persone con disabilità, fondata sul riconoscimento e l'accettazione della diversità di ciascuna persona e sul principio dell'inclusione. Favorire l'eliminazione delle barriere socio-culturali per rendere possibile, qualora si verificasse la presenza di un ragazzo con disabilità nella classe, la sua integrazione all'interno del gruppo di studenti e nella comunità



allargata che lo circonda. Favorire l'inserimento nell'Associazione A.G.B.D. di quegli studenti che manifesteranno il desiderio di conoscere da vicino – in modo esperienziale - la tematica della disabilità, attraverso progetti di P.C.T.O, così da consentire loro di acquisire maggiori competenze relazionali e sociali. Metodologie: Intervento strutturato e condotto da un educatore AGBD con anni di esperienza nell'ambito della disabilità, con la testimonianza diretta di alcuni utenti dell'Associazione. L'intervento ha la durata di 2 ore e comprende l'esposizione di contenuti informativi, role play ed esposizione della possibilità di continuare il percorso formativo mediante un progetto di P.C.T.O presso l'Associazione, previa una giornata di formazione agli studenti con la psicologa dell'Associazione stessa. Destinatari: □ classi quarte dell'ITE e dei Licei. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'attività proposta ha come obiettivo a livello generale la promozione di una cultura della disabilità orientata all'inclusione, mediante la creazione di una comunità capace di farsi carico di tutti i suoi membri, compresi, ovviamente, quelli più fragili.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● OLIMPIADI DI FILOSOFIA (anno scolastico 2022/23)

Coordinatore: prof. Diego Errico. 4 studenti del triennio liceo ammessi alla fase regionale.



Selezione mediante prova di istituto (minimo 15 studenti partecipanti). Area Tematica: Didattica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Stimolare la capacità degli studenti di elaborare riflessioni originali e criticamente argomentate su contenuti di tipo filosofico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● RADIOLAB (anno scolastico 2022/23)

Coordinatrice: Prof.ssa Alessandra Savoini Barbaglia. Obiettivi: Il progetto è ideato per la disseminazione della cultura scientifica con particolare riguardo al tema della radioattività. Non sempre la percezione soggettiva del rischio corrisponde al rischio oggettivo e reale delle attività umane. Scopo del progetto è affrontare il tema della radioattività partendo dalla divulgazione delle conoscenze in materia di radioattività naturale. In questo contesto il tema della misura del gas naturale radioattivo radon è particolarmente adatto e di grande attualità, specie ai giorni d'oggi in cui è stato promulgato il nuovo Decreto Legge DI 101, in materia di Radioprotezione. Metodologia: Gli studenti vengono guidati ad acquisire alcune competenze nel campo della Fisica Nucleare ed in particolare della misura della radioattività partendo da quella ambientale, mediante un approccio di tipo laboratoriale. Il percorso previsto li porta ad apprendere alcune tecniche di misura, diventano familiari con l'utilizzo di strumenti di rivelazione delle radiazioni ionizzanti. In particolare, viene applicata questa finalità alla misurazione con rivelatori prevalentemente passivi ma anche attivi del gas radon-222 indoor. Tempi: due anni. Inizialmente gli studenti vengono guidati dai referenti UNIMI e INFN del Progetto e dai propri docenti ad affrontare i temi di radioattività, radioattività naturale, normativa italiana di radioprotezione;



successivamente predispongono la campagna di misura e mettono a punto gli strumenti per l'analisi dei dati, con la strumentazione donata alla scuola da parte di INFN e UNIMI con lo scopo che venga realizzato il Laboratorio di Misure presso la Scuola medesima; infine provvedono alla raccolta e all'analisi dei dati e alla presentazione dei risultati. Fasi operative: Lo sviluppo del tema "Radioattività e decadimenti", (con seminari da parte dei referenti UNIMI e INFN, lezioni frontali e multimediali, esercitazioni scritte, attività di verifica), necessita di un periodo di lavoro degli studenti della durata di circa 15 ore. La realizzazione delle attività di laboratorio, avviene invece secondo una scansione temporale che dipende dal gruppo coinvolto nel Progetto. Area tematica: potenziamento scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'idea di base è avvicinare i ragazzi alla radioattività, dando loro l'opportunità di misurare la radioattività naturale in prima persona per rendersi conto che viviamo in un mondo radioattivo. Le attività svolte favoriscono i ragazzi nell'acquisizione di competenze trasversali: • sviluppare l'abitudine all'approfondimento, alla riflessione individuale e all'organizzazione del lavoro personale; • saper cogliere ed apprezzare l'utilità del confronto di idee e dell'organizzazione del lavoro di gruppo; • sviluppare le proprie capacità di analisi e di sintesi; • saper analizzare e schematizzare situazioni reali; • saper riferire informazioni, utilizzandole in modo autonomo e comunicandole con linguaggio scientifico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Vela a scuola (anno scolastico 2022/23)

Coordinatore: prof. Riccardo Reddi. Collaboratori: Prof.ssa Nicoletta Monari; Prof. Enrico Bertazzoli, istruttore Federale del Circolo affiliato. Il progetto si rivolge a tutti gli studenti dell'istituto e si articola in un momento teorico in classe e in una serie di incontri pratici, che prevedono uscite in barca sul lago. Il progetto rientra tra le attività divulgative della Federazione Italiana Vela (emanazione CONI) e si appoggia ad uno o più circoli affiliati. Trattandosi di un progetto che prevede attività all'aperto si svolgerà in primavera. La durata di 20 ore totali di cui 5 teoriche e 15 di attività pratica in acqua. Area tematica: Sport

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Scopo del progetto è quello di offrire agli studenti la possibilità di conoscere la navigazione a vela che implica: la conoscenza dei venti, anche riferendosi alle caratteristiche di quelli locali e alle condizioni metereologiche in cui si verificano; i principi della navigazione a vela; la conoscenza delle leggi fisiche che permettono l'avanzamento dell'imbarcazione; la conoscenza specifica delle caratteristiche dei principali tipi di imbarcazione e della nomenclatura marinara delle attrezzature in uso; nodi e manovre.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni, Istruttore generale del circolo affiliato.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

E.FERMI - NOPS00401T

"C.BORROMEO" (S.IND.LE ANNESSA) - NOTD00401N

Criteri di valutazione comuni

Valutazione scolastica

La valutazione scolastica si fonda sulla premessa che qualunque forma di attività organizzata è finalizzata ed ha bisogno di essere continuamente controllata allo scopo di verificare il suo razionale procedimento ed i suoi risultati.

Le attività che, nell'ambito della scuola, compiono insegnanti ed alunni sono anch'esse attività organizzate e finalizzate, per cui hanno bisogno, come le altre, di essere controllate e verificate.

Valutazione degli alunni

Occorre, per evidenti motivi di trasparenza e di parità di trattamento, esplicitare i criteri secondo cui vengono assegnati i voti.

La valutazione educativa degli studenti ha come elemento irrinunciabile il livello di partecipazione all'attività scolastica e tiene conto dell'assiduità di frequenza alle lezioni, del comportamento, del progresso, dell'interesse, dell'impegno e dell'efficacia del metodo di lavoro.

Al fine di conseguire un'omogeneità nei criteri di valutazione e nell'uso dei voti in numeri decimali previsti dalla normativa, è stata concordata una griglia (con corrispondenza giudizio-voto). E' stata individuata, inoltre, dai dipartimenti delle diverse discipline la fascia del "sufficiente", in termini di obiettivi di apprendimento e competenze minime per ciascun indirizzo ed anno di corso considerato.

Allegato:

Numero e tipologia di prove oggetto di valutazione e Tabella di valutazione (definitivo).pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le valutazioni saranno effettuate tramite Interrogazioni orali, test, questionari con domande aperte o chiuse, partecipazione a progetti di volontariato e conferenze, elaborati. Dato il carattere trasversale della disciplina, i docenti delle diverse materie concorreranno alla valutazione della disciplina. In ogni classe la proposta di voto spetterà al docente con compiti di coordinamento per l'educazione civica, sulla base delle valutazioni dei colleghi. Numero di valutazioni nell'anno : almeno quattro.

Criteri di valutazione del comportamento

Valutazione della condotta

Il Collegio dei Docenti ha deliberato di adottare come criteri per l'attribuzione del voto di condotta i punti costituenti il "Patto educativo di corresponsabilità" secondo la seguente gradualità:

- Voto 10 quando l'allievo ha rispettato pienamente lo spirito del patto educativo;
- Voto 9 quando l'allievo ha rispettato complessivamente lo spirito del patto educativo;
- Voto 8 quando l'allievo ha disatteso alcuni punti del patto educativo;
- Voto 7 quando l'allievo ha disatteso ripetutamente lo spirito del patto educativo nonostante le sollecitazioni ricevute;
- Voto 6 quando l'allievo ha violato ripetutamente, nonostante i richiami formali, lo spirito del patto educativo;
- Voto 5 secondo la norma, cioè quando l'allievo è perseguibile per legge.

Obbligo di frequenza minima.

Ai fini della validità dell'anno scolastico e della conseguente valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta, ai sensi dell'art.14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009, n.122, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. La base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza è il monte ore di lezioni, che consiste – come previsto dal citato art.14, comma 7, del D.P.R. n.122/2009 – nell'orario complessivo di tutte le discipline e non nella quota oraria annuale di ciascuna disciplina. Sono stabilite, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. La deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di



frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la conseguente non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Di tale accertamento e della eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato si dà atto mediante redazione di apposito verbale da parte del consiglio di classe. Le deroghe consentite sono relative alle assenze dovute alle seguenti motivazioni documentate:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

e) PROGETTI

- partecipazioni ad attività progettuali esterne (viaggi e scambi culturali, eventuali stage e tirocini aziendali) che abbiano un'effettiva connessione e ricaduta positiva sul percorso di studi e).

f) SITUAZIONI DI SVANTAGGIO - mancata frequenza dovuta alla disabilità o allo svantaggio socio-ambientale.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente o comunque tempestivamente comunicate e documentate. La documentazione relativa alle assenze deve essere fornita alla scuola contestualmente all'assenza stessa o al termine dell'assenza. Una parte delle ore di assenza potrà essere recuperata mediante attività integrative (ricerche, approfondimenti, frequenza pomeridiana, progetti...), che verranno deliberate e certificate dal Consiglio di Classe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione alla classe successiva.

La valutazione finale formulata da ogni Consiglio di Classe si baserà sui seguenti elementi:

- risultati disciplinari (profitto conseguito in ciascuna materia di studio)
- raggiungimento degli obiettivi educativi trasversali alle materie: (frequenza alle lezioni, comportamento, progresso, interesse, impegno)

Nei casi di criticità in cui l'alunno/a si presentasse allo scrutinio finale con insufficienze diffuse e/o gravi il Consiglio di Classe discuterà sull'opportunità di ammissione alla classe successiva, tenendo in debito conto la situazione personale dell'alunno/a relativa a:



- obiettivi educativi trasversali alle materie: se raggiunti a livelli accettabili oppure a livelli minimi.
- debiti formativi: se reiterati nel corso degli anni relativamente alle stesse discipline.

Criteri di non ammissione alla classe successiva

- 1) Risultati disciplinari insufficienti (profitto conseguito in ciascuna materia di studio – non conseguimento degli obiettivi cognitivi minimi).
- 2) Gravi lacune nelle discipline di indirizzo.
- 3) Peggioramento rispetto al primo periodo.
- 4) Partecipazione non proficua alle attività di recupero e sostegno attivate nel corso dell'anno,
- 5) Eventuali persistenze di carenze pregresse.
- 6) Non conseguimento degli obiettivi formativi.
- 7) Incapacità di organizzare il proprio studio.
- 8) Impegno, partecipazione e applicazione carenti o/e discontinue.
- 9) Non disponibilità a sottoporsi a verifiche scritte e/o orali con conseguente mancanza di un numero minimo di prove necessario alla valutazione.
- 10) Mancanza di valutazione globale.
- 11) Eccessivo numero di assenze (art. 14 comma 7 D. Lgs.122/09).
- 12) Assenza di miglioramento in situazione di ripetenza.
- 13) Inserimento non proficuo nella classe successiva.

La "sospensione del giudizio" (O.M. 80/07) viene deliberata quando il numero e la gravità delle insufficienze sono tali da permettere all'allievo il recupero durante il periodo estivo, fatte salve particolari situazioni documentate.

La non promozione alla classe successiva viene presa in considerazione nelle seguenti situazioni:

- valutazione insufficiente in tre o più discipline, di cui due con insufficienza grave
- valutazione di insufficienza diffusa, anche non grave (quattro o più discipline)

La sospensione del giudizio viene deliberata per gli studenti che in sede di scrutinio finale presentano:

- valutazione di insufficienza grave in non più di due discipline
- insufficienza non grave al massimo in tre discipline delle quali al massimo due scritte.

Per ciò che concerne gli studenti disabili la valutazione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dalla legge n. 104/1992; l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo avviene tenendo quale riferimento il raggiungimento delle competenze e delle conoscenze indicate nel Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono valutati tenendo conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) elaborato dal Consiglio di Classe



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteria di non ammissione agli esami di stato

- 1) Risultati disciplinari insufficienti relativamente al profitto e al conseguimento degli obiettivi cognitivi minimi anche in una sola disciplina, fatta salva la possibilità di deroga motivata come previsto dal D. Lgs. 62/2017: «Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina (...), il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo».
- 2) Peggioramento rispetto ai risultati pregressi.
- 3) Evidenti carenze nella rielaborazione autonoma degli aspetti critici delle discipline di studio.
- 4) Presenza di una o più materie prive di congruo numero di valutazioni (non classificate).

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Si allega la tabella per l'attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

OM Esami di Stato 20202021 allegato A Crediti DEF.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione scolastica.

Punti di forza:

La scuola è sensibile al tema dell'inclusione e realizza scrupolosamente piani educativi e didattici individualizzati e personalizzati cui partecipano tutti gli insegnanti dei Consigli di classe coinvolti; la collaborazione tra gli insegnanti e i responsabili dell'inclusione risulta adeguata, così come la ricaduta delle attività sugli studenti. E' significativamente aumentato il numero di docenti che hanno seguito corsi di formazione specifici relativamente alle tematiche dei DSA e BES. I corsi di recupero vengono effettuati sia in orario curricolare (recupero in itinere) sia in orario extracurricolare; gli insegnanti di quasi tutte le discipline organizzano percorsi individualizzati per gli studenti in difficoltà; l'ampliamento dell'offerta formativa prevede numerose attività (concorsi, competizioni ecc.) per favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini. Efficaci:

*i piani di inclusione ed integrazione degli alunni con BES.

* L'inserimento scolastico degli alunni NAI con un protocollo di accoglienza che definisce pratiche e strategie condivise all'interno della scuola.

Punti di debolezza:

*Valorizzazione degli aspetti culturali dei Paesi di provenienza degli alunni immigrati.

*Gli studenti con particolari attitudini disciplinari e le eccellenze godono di attività di potenziamento non sempre adeguate.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari



Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Osservazione della diagnosi e della situazione didattica degli alunni e delle competenze pregresse. Collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno per la definizione degli obiettivi da raggiungere. Confronto tra le famiglie e, ove possibile, con i medici della ASL di riferimento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, docenti di sostegno e curricolari, famiglie e medici della ASL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nel progetto "Non uno di meno" sono coinvolti i genitori nel ruolo di figure di aiuto allo studio e tutor.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

Il GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) è composto:

- dal Dirigente Scolastico;
- dai docenti responsabili della funzione strumentale inclusione.



Il GLI svolge le seguenti funzioni:

1. rilevazione dei BES presenti nella scuola;
2. raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi già posti in essere e predisposizione di ulteriori piani di intervento;
3. focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
4. rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
5. raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO (gruppo di lavoro operativo)
6. proposta di organico sostegno e ripartizione delle ore attribuite alla scuola dall'USP;
7. elaborazione di una proposta di Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere entro il mese di giugno di ogni anno scolastico.

Il GLO (gruppo di lavoro operativo) è un organo autonomo rispetto alle istituzioni da cui trae le proprie componenti, è composto:

- dal Consiglio di Classe;
- dai genitori degli studenti con disabilità o da chi esercita la responsabilità genitoriale;
- dalle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione



scolastica che interagiscono con la classe.

- possono far parte, su richiesta dei genitori, operatori sanitari privati come consulenti di parte.

Le funzioni di Presidente spettano al Dirigente Scolastico, che esercita il potere di delegare funzione.

Il GLO svolge le seguenti funzioni:

- definizione del PEI (Piano Educativo Individualizzato), redatto sulla base delle osservazioni della diagnosi e della situazione didattica degli alunni con disabilità e delle competenze pregresse. Nel PEI devono essere chiaramente definiti gli obiettivi didattico-educativi da raggiungere;
- verifica del processo di inclusione;
- proposta della quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno;
- collaborazione CTS (Centri Territoriali di Supporto).



Piano per la didattica digitale integrata

Allegato il regolamento della DDI.

Allegati:

Regolamento-DDI-Fermi Anno scolastico 2022 23.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Modello organizzativo.

Periodo didattico: trimestre/ pentamestre.

Figure e funzioni organizzative.

Collaboratori del Dirigente Scolastico – Staff di Dirigenza

Il Dirigente si avvale della collaborazione di due docenti a T.I. presso l'I.I.S. Fermi di Arona.

I predetti Docenti svolgono i compiti di vigilanza e supervisione generale secondo un calendario e un orario concordato con il Dirigente Scolastico, visto il rispettivo orario in cui prestano il servizio di insegnamento;

svolgono altresì compiti specifici volta per volta attribuiti per far fronte alle esigenze del servizio.

Nello svolgimento dei compiti assegnati ai Collaboratori del Dirigente Scolastico, i docenti individuati con il presente provvedimento hanno titolo a impartire disposizioni e assumere provvedimenti nei confronti del personale e degli alunni, indipendentemente dal corso o sezione di appartenenza. (Allegato H)

In particolare vengono affidati ai Collaboratori del Dirigente Scolastico i seguenti incarichi:

- Sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi;
- Collaborazione con il Dirigente nelle sostituzioni giornaliere dei Docenti



assenti, secondo criteri di efficienza e di equità;

- Delega a redigere circolari a docenti e studenti su argomenti specifici;
- Supporto al Dirigente nella cura dei rapporti con il personale docente e A.T.A.;
- Contatti con le famiglie;
- Vigilanza studenti, controllo del rispetto del regolamento d'Istituto (disciplina, regolarità della frequenza, ecc.) e gestione delle assenze e dei permessi di entrata in ritardo e uscita anticipata degli studenti,
 - Predisposizione dell'orario delle lezioni;
 - Supporto al Dirigente scolastico nella predisposizione del Piano annuale delle attività collegiali;
 - Coordinamento organizzazione corsi di recupero;
 - Segretario del Collegio Docenti (preparazione atti, lavori e verbale);
 - Collaborazione con il Dirigente nel coordinamento degli esami di idoneità e integrativi;
 - Coordinamento generale del sito di Istituto;
 - Coordinamento attività alternative alla religione.
 - Progetti europei – coordinamento

Gli incarichi di Funzione Strumentale al Piano dell'Offerta Formativa sono così conferiti:

- GESTIONE PTOF, con i seguenti compiti:



- Raccolta e revisione progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa.
- Coordinamento, valutazione e verifica delle attività del piano dell'offerta formativa.
- Elaborazione del PTOF e del Piano di Miglioramento con la Commissione PTOF e il team di autovalutazione d'Istituto.
- Attività di collaborazione con i docenti per l'elaborazione dei progetti.
- Attività di collaborazione con le Commissioni e i gruppi di lavoro.
- ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA, con i seguenti compiti:
 - Promozione e coordinamento di tutte le attività di orientamento in ingresso, interno (studenti delle classi seconde per la scelta del triennio) e in uscita (studenti delle classi quinte) siano esse interne ed esterne. □ Collaborazione per rapporti con l'Università, Enti, Istituzioni, Associazioni, Aziende del territorio, Studi professionali ecc. per attività formative di orientamento.
 - Attività di raccordo con le scuole del primo grado per attività di orientamento in entrata.
 - Collaborazione con i Coordinatori delle classi interessate dalle attività di orientamento.
 - Collaborazione con il Dirigente Scolastico in relazione alle attività connesse all'incarico.
 - Raccordo con il Direttore SGA e con gli Assistenti amm.vi preposti.
 - Raccordo con il Dirigente Scolastico e con lo Staff.

VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE E RAPPORTI CON L'ESTERNO con i seguenti



compiti:

- coordinare le attività di organizzazione dei viaggi e visite d'istruzione;
- predisporre il materiale informativo;
- curare i collegamenti con i CDC per gli aspetti formativi ;
- curare i rapporti con i soggetti esterni che collaborano con la scuola (ad esempio l'associazione Amici del Fermi)

□ □ Inclusione e integrazione, con i seguenti compiti:

- Coordinamento delle attività di inclusione degli alunni diversamente abili;
- Sostegno all'Ufficio di Segreteria per le pratiche relative agli alunni diversamente abili;
- Supervisione della corretta stesura di tutta la modulistica sensibile (verbali GLI□GLO) e dei fascicoli personali degli alunni e collaborazione alla loro custodia che sarà cura del personale di segreteria;
- Referente della componente docente GLI.
- Predisposizione delle relazioni e del monitoraggio degli alunni D.S.A;
- Rilevazione e monitoraggio degli alunni B.E.S. non certificati;
- Diffusione, raccolta e elaborazione di dati relativi agli alunni su modulistica predisposta dal MIUR.
- Collaborazione con la Segreteria in relazione agli alunni, in particolare D.S.A. e B.E.S;
- Stesura piano di formazione e aggiornamento per i docenti di sostegno;



- Monitoraggio dei bisogni formativi degli alunni e preparazione di strumenti di verifica e valutazione, modulistica, ecc., in collaborazione con i coordinatori di sezioni e classi;
- Ricerca di strumenti, modalità, criteri per l'autoanalisi, l'apprendimento e la valutazione della qualità dei processi in atto nella scuola;
- Convocare e presiedere riunioni GLI/GLO su delega del Dirigente Scolastico;
- Coordinamento con enti locali, strutture specialistiche ed operatori del settore;
- Stesura di progetti da bandi finanziati relativi alla propria area, attraverso la collaborazione con il referente degli stessi;
- Ricerca, raccolta, diffusione e condivisione dei documenti significativi riguardanti le riforme scolastiche, gli ordinamenti in generale, la legislazione sull'argomento e socializzazione delle problematiche relative all'inclusione degli alunni stranieri;
- Coordinamento di tutte le attività di inclusione/ integrazione /supporto per ragazzi stranieri di tutte le scuole dell'Istituto;
- Elaborazione e predisposizione dei documenti/modulistica/ piano annuale dell'inclusione
relativa agli alunni stranieri.
- Cura e coordinamento dei rapporti istituzionali con A.S.L, enti locali, servizi del territorio in ordine a progetti, iniziative, eventi, programmi, attività di integrazione per gli alunni stranieri.
- Collaborazione alla stesura del P.A.I.



- Cura e sostegno ai docenti per risolvere problematiche comuni e/o particolari relative agli alunni stranieri.
- Cura dei rapporti tra scuola ed extrascuola per l'integrazione degli alunni stranieri e partecipazione ad incontri istituzionali.
- Monitoraggio delle iniziative riferite all'integrazione alunni stranieri e supporto ai docenti in relazione a problematiche particolari.
- Stesura di un protocollo d'accoglienza per gli alunni stranieri.

Animatore digitale: (Allegato H)

con i seguenti compiti:

- Promozione azioni di formazione interna coerenti con il PNSD e in coerenza con il Regolamento DDI dell'istituzione Scolastica.
- Gestione piattaforma digitale GSUITE.
- Individuazione soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti scolastici, coerenti con le analisi dei fabbisogni della scuola, anche in sinergia con le attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.
- Favorire la partecipazione e la formazione degli alunni al PNSD anche proponendo loro i momenti formativi delineati secondo le linee individuate dagli obiettivi del PTOF.
- Supporto ai docenti per la gestione della piattaforma Gsuite e del registro elettronico.
- Referente PCTO, con i seguenti compiti:



- Organizzazione e coordinamento delle attività di Alternanza Scuola Lavoro e di Stage.
- Predisposizione, organizzazione e gestione progetti relativi ad attività di Stage e di Alternanza Scuola Lavoro.
- Collaborazione per rapporti con l'Università, Enti, Istituzioni, Associazioni, Aziende del territorio, Studi professionali ecc per convenzioni e accordi.
- Collaborazione con i Coordinatori delle classi interessate dalle attività di Alternanza Scuola Lavoro e Stage e con i coordinatori dei dipartimenti disciplinari.
- Coordinamento e collaborazione con i tutor dei singoli consigli di classe.
- Collaborazione con il Dirigente Scolastico e con i Coordinatori di Indirizzo in relazione alle attività connesse all'incarico.
- Referente Ed Civica: (allegato H)

Con i seguenti compiti:

- Azione di coordinamento delle attività per l'elaborazione del curricolo di Ed. Civica su indicazioni del Gruppo di lavoro costituito dai docenti di Filosofia e Diritto e Economia.
- Azione di collegamento con gli obiettivi di miglioramento delle pratiche organizzative e didattiche relative agli obiettivi di Ed. Civica dell'istituzione scolastica.
- Azioni di promozione della formazione di alunni, docenti e famiglie anche in sinergia con altri attori del territorio.
- Azioni di monitoraggio delle pratiche attuate nell'Istituzione scolastica con la



finalità di diffondere gli obiettivi di Ed. Civica.

Utilizzo dell'organico dell'autonomia.

Quota autonomia

Potenziamento al Liceo Classico sin dalla quarta ginnasio con un'ora a settimana. Il progetto, attraverso lo studio della storia dell'arte già a partire dal Ginnasio, si pone le seguenti finalità: acquisizione di strumenti e metodi per la lettura, l'analisi, la comprensione e la valutazione dei manufatti artistico/visuali rappresentativi della storia della civiltà; educazione alla sensibilità estetica nei confronti degli aspetti visivi della realtà; attivazione di un interesse profondo e responsabile nei confronti del patrimonio artistico, fondato sulla consapevolezza del suo valore, oltre che estetico, storico e culturale; promozione di capacità di raccordo con altri ambiti disciplinari, rilevando come nell'opera d'arte confluiscono aspetti e componenti dei diversi campi del sapere.

Area tematica: potenziamento artistico

Servizi per la dematerializzazione dell'attività amministrativa.

Registro online.

Pagelle online.

News letter.

Modulistica dal sito scolastico.

Attività di recupero-sostegno.

Le attività di sostegno e di recupero sono competenza di tutti i docenti nell'ambito delle rispettive discipline di insegnamento. Al fine di attuare le disposizioni del D.M. 80/2007 e della circolare ministeriale (prot. N. 6136 del 4 giugno 2008) il Collegio dei Docenti stabilisce che, stanti le limitazioni finanziarie dei fondi assegnati dal Ministero alle scuole per le pur dovute attività di recupero, verrà data prevalenza all'attività di recupero in itinere. Si rimanda alle programmazioni dei singoli



dipartimenti che hanno pianificato le attività di recupero.

Il Collegio dei Docenti, all'inizio di ogni anno del triennio 22/25, sulla base delle risorse umane e finanziarie disponibili, sentiti i singoli dipartimenti, indicherà le linee guida. Queste linee saranno seguite per la predisposizione di un articolato progetto di recupero che, tenendo conto delle reali esigenze degli studenti, possa accompagnarli nel corso di tutto l'anno scolastico. La scuola si impegna ad incrementare le ore dedicate al recupero in considerazione delle maggiori difficoltà che gli studenti hanno dovuto affrontare a causa della situazione sanitaria degli ultimi due anni.

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza.

Il personale amministrativo fornisce le informazioni richieste con tempestività e assicura all'utenza il funzionamento del servizio ordinario e il rilascio di atti e provvedimenti, con priorità per le urgenze segnalate. - Accesso alla documentazione didattica e amministrativa scolastica: la legge 7 Agosto 1990 n. 241 riconosce la possibilità, per soggetti che ne abbiano personale interesse e secondo le modalità previste, di visionare o fotocopiare dei documenti, al fine di garantire la trasparenza dell'attività amministrativa.

- Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento.

- I Collaboratori del Dirigente Scolastico ricevono su appuntamento.

- Gli uffici di segreteria osservano il seguente orario di apertura al pubblico, funzionale alle esigenze degli utenti e del territorio: lunedì, mercoledì e venerdì dalle 10.00 alle 12.00, martedì e giovedì dalle 14.00 alle 16.00.

Durante l'anno scolastico la scuola è aperta, dal lunedì al venerdì, oltre che in orario mattutino, anche in orario pomeridiano per le riunioni dei vari Organi Collegiali e per lo svolgimento delle attività relative ai vari progetti.

Reti e Convenzioni attivate.

La scuola è coinvolta in due reti : sicurezza e PNSD.



Bando: Fondazione Cariplo.

L'attività si svolgerà nell'ambito del progetto LAIVin di Fondazione Cariplo, di durata triennale, che sosterrà una parte dei costi, prevedendo la partecipazione a incontri periodici di formazione (per docenti referenti e/o studenti) e al festival annuale LAIVAction di presentazione del lavoro svolto



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre/pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collaboratore del Dirigente scolastico: prof.ssa Luana Maizza · Sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; · Collaborazione con il Dirigente nelle sostituzioni giornaliere dei Docenti assenti, secondo criteri di efficienza e di equità; · Delega a redigere circolari a docenti e studenti su argomenti specifici; · Supporto al Dirigente nella cura dei rapporti con il personale docente e A.T.A.; · Contatti con le famiglie; · Vigilanza studenti, controllo del rispetto del regolamento d'Istituto (disciplina, regolarità della frequenza, ecc.) e gestione delle assenze e dei permessi di entrata in ritardo e uscita anticipata degli studenti, Collaboratore del Dirigente Scolastico: prof.ssa Donatella Dell'Orso · Sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; · Predisposizione dell'orario delle lezioni; · Supporto al Dirigente scolastico nella predisposizione del Piano annuale delle attività collegiali; · Coordinamento organizzazione corsi di recupero; · Segretario del Collegio Docenti (preparazione atti, lavori e verbale); ·

2



Collaborazione con il Dirigente nel coordinamento degli esami di idoneità e integrativi; · Delega a redigere circolari a docenti e studenti su argomenti specifici; · Supporto al Dirigente nella cura dei rapporti con il personale docente e A.T.A.; · Segretario del Collegio Docenti (preparazione atti, lavori e verbale); · Contatti con le famiglie; · Coordinamento generale del sito di Istituto; · Vigilanza studenti, controllo del rispetto del regolamento d'Istituto (disciplina, regolarità della frequenza, ecc.) e gestione delle assenze e dei permessi di entrata in ritardo e uscita anticipata degli studenti, · Coordinamento attività alternative alla religione. · Progetti europei – coordinamento

Funzione strumentale

Area Piano dell'Offerta Formativa: Revisione e adeguamento annuale del P.O.F. e del P.T.O.F., suo monitoraggio in itinere e valutazione finale, elaborazione (insieme alla DS e ai suoi collaboratori) del RAV e del PdM. Area Inclusione: alunni con bisogni educativi speciali, alunni diversamente abili, stesura Pdp, stesura Pei, PAI, alunni Nai. Rapporti con ASL- NPI Area Visite guidate e viaggi di istruzione e rapporti con l'esterno: Organizzazione delle uscite didattiche in orario scolastico ed extrascolastico (conferenze, spettacoli, mostre, itinerari scientifico-naturalistici ecc.), delle visite guidate di un giorno e dei viaggi di istruzione di più giorni in Italia e all'estero. Rapporti con soggetti esterni quali associazioni, imprese etc. Area orientamento in entrata e uscita: Contatti con università ed altre agenzie di formazione post-secondaria; incontri con esperti e referenti; raccolta e messa a disposizione di materiali e

4



documentazione, anche come consulenza
individuale.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A054 - STORIA DELL'ARTE	Introduzione di un'ora di Storia dell'arte nel biennio del Liceo Classico grazie alla disponibilità di ore di potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
-------------------------	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il personale amministrativo fornisce le informazioni richieste con tempestività e assicura all'utenza il funzionamento del servizio ordinario e il rilascio di atti e provvedimenti, con priorità per le urgenze segnalate. - Accesso alla documentazione didattica e amministrativa scolastica: la legge 7 Agosto 1990 n. 241 riconosce la possibilità, per soggetti che ne abbiano personale interesse e secondo le modalità previste, di visionare o fotocopiare dei documenti, al fine di garantire la trasparenza dell'attività amministrativa. Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento. - I Collaboratori del Dirigente Scolastico ricevono su appuntamento. - Gli uffici di segreteria osservano il seguente orario di apertura al pubblico, funzionale alle esigenze degli utenti e del territorio: lunedì, mercoledì e venerdì dalle 10.00 alle 12.00; martedì e giovedì dalle 14.00 alle 16.00. Durante l'anno scolastico la scuola è aperta, dal lunedì al venerdì, oltre che in orario mattutino, anche in orario pomeridiano per le riunioni dei vari Organi Collegiali e per lo svolgimento delle attività relative ai vari progetti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

News letter [iisenricofermiarona.it](https://www.iisenricofermiarona.it)

Modulistica da sito scolastico

Utilizzo di moduli Google online condivisi



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per. la sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete per il PNSD

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: “Buone pratiche per un apprendimento permanente” Azioni semplici e praticabili per consolidare il metodo di studio, promuovere il successo scolastico e l’inclusione.

Proposte concrete, coerenti e trasversali da condividere e diffondere per promuovere un apprendimento durevole e consapevole. Obiettivi 1. Ridurre le fragilità e favorire il successo scolastico 2. Promuovere l’adozione di azioni condivise finalizzate a smussare il gap nel passaggio da un ciclo all’altro (secondaria di I /II grado) e al consolidamento in ingresso nel triennio 3. Utilizzare / produrre materiali intercambiabili, selezionabili, integrabili e “spendibili” sia in un momento iniziale, intensivo-propedeutico, sia contestualmente al procedere del programma, a seconda delle esigenze 4. Offrire un spazio supervisionato di confronto fra colleghi, in relazione a specifiche problematiche emerse nella prassi didattica quotidiana. Metodologie: 1) Esposizione frontale partecipata 2) Esempificazioni e analisi di materiali sperimentati / Attività laboratoriale Scansione di massima dei contenuti INTRODUZIONE "Perché" il corso: - stili cognitivi delle nuove generazioni e fragilità diffusa - latitanza generalizzata e allarmante del metodo di studio: una criticità evidente e “a priori” - necessità di condividere e diffondere pratiche coerenti e trasversali per un apprendimento durevole e consapevole Lo spirito del corso: - offrire proposte di azioni sperimentate, strutturate, praticabili e duttili; - promuovere lo scambio e il confronto proficuo di esperienze, idee e materiali AZIONE “zero” - STEP PROPEDEUTICO E MOTIVANTE - Promuovere l’autoanalisi: descrivere il proprio metodo di studio e valutarne l’efficacia in termini di successo/insuccesso rispetto all’esperienza scolastica pregressa e di aspettative rispetto al futuro - differenza fra studio “meccanico” e studio “significativo” - Convincere lo studente della necessità di uno studio significativo - Come ti insegno la (mia) materia: conoscere gli strumenti del docente, le risorse utilizzate, le modalità di approccio e le “manie” “GLI INGREDIENTI” DI UN APPRENDIMENTO AUTENTICO : CHI CE LI METTE? - Studenti e Prof.: reciprocità di impegni e compiti AZIONE 1 - OSSERVARE IL LIBRO DI TESTO, CONOSCERLO E APPROPRIARSI / LEGGERE PER ORIENTARSI AZIONE 2 - ENTRARE NEL LIBRO TESTO / LEGGERE PER STUDIARE E APPRENDERE “Dentro il paragrafo”: trucchi e operazioni graduali / intercambiabili da mettere in campo per una lettura approfondita consapevole finalizzata allo studio. AZIONE 3 - LA FASE DELLA



“RIELABORAZIONE” E DELLA “RESTITUZIONE” - Comprensione “anticipata” di quanto sarà oggetto di verifica - Rispetto delle “consegne” in fase di verifica - Strategie efficaci da mettere in campo AZIONE 4 L'AUTOVALUTAZIONE DELLA PERFORMANCE - "L'ERRORE MI SERVE...(PER NON SBAGLIARE PIU!)” - L'errore come “passaggio” utile - Materiali e modalità per consolidare l'autovalutazione consapevole NB: PER OGNI AZIONE SI PROPORRANNO E SI SVILUPPERANNO ESEMPI E MODELLI DI PRATICA ATTUATIVA. SARA' INOLTRE PREVISTO UNO SPAZIO DI SCAMBIO E CONFRONTO SU EVENTUALI PROBLEMI RISCONTRATI NELL'ESPERIENZA DIDATTICA QUOTIDIANA. SUGGERZIONI CONCLUSIVE - (QUALCHE UMILE CONSIGLIO DA PRENDERE FILOSOFICAMENTE.....)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Ri-Viviamo il greco e il latino"

La lirica greca. Saffo: testimoni, metri, riusi. Analisi di due carmi della poetessa Saffo (Carme della vecchiaia e Carme dei fratelli), con particolare attenzione ai testimoni papiracei e manoscritti dei testi e alla loro struttura tematica e metrica; analisi di passi di autori latini che testimoniano la conoscenza e la ripresa dei carmi di Saffo anche a Roma, in età repubblicana. Per l'attività di aggiornamento e potenziamento come esperti esterni: Prof. Ruben Trevisan Prof. Amedeo Raschieri Dott.ssa Elisabetta Pitotto.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica digitale

Formazione sulla didattica digitale e l'uso delle lavagne digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Sicurezza

I docenti partecipano a corsi di formazione sulla sicurezza nei diversi ambiti e a secondo delle necessità e obblighi previsti dalla legge.

Collegamento con le priorità Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Destinatari Docenti e personale ATA

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CORSO DI AUTOAGGIORNAMENTO IN LABORATORIO DI FISICA

L'attività viene proposta per potenziare le abilità dei docenti, soprattutto di coloro che sono nella nostra scuola da poco tempo, o i docenti nell'anno di prova, nello svolgimento delle esperienze di laboratorio. Si pone in continuità con lo scorso anno scolastico. L'attività consisterà nella preparazione degli esperimenti in orario mattutino e nella loro proposta ai docenti in orario pomeridiano. La docente si occuperà anche di produrre video illustrativi, fornire schede e preparare gli attestati delle ore svolte dai docenti partecipanti che saranno conteggiate come ore di auto aggiornamento. Responsabile: prof.ssa Emilia Carli.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti e docenti neo-assunti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Arcipelago Emozioni. In dialogo con gli antichi"



Giornata di aggiornamento e formazione per insegnanti "Arcipelago Emozioni. In dialogo con gli antichi" Obiettivi formativi per i partecipanti: conoscenza e analisi della trattazione che gli autori antichi hanno dato di alcune emozioni (gioia, stupore, meraviglia, senso dell'onore, vergogna, gelosia, amore e affetti familiari). Riflessione ed elaborazione di proposte di percorsi didattici da sviluppare nelle classi. Il Convegno si svolgerà in collaborazione con l'Università degli Studi di Siena e la Casa Editrice Palumbo di Palermo. Team di esperti esterni e docenti universitari individuati dalla responsabile scientifica del convegno, professoressa Donatella Puliga (Università degli Studi di Siena), in collaborazione con la Casa Editrice Palumbo. Responsabile del progetto: Katia Vandoni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Registro elettronico

Attività di formazione sull'uso del Registro elettronico Argo a favore dei nuovi docenti. Si realizza all'inizio dell'anno scolastico a cura dell'Animatore digitale e del Team digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Programma annuale bilancio

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PROTEO

Ambiente e sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione Formazione generale sulla sicurezza

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ambiente e sicurezza Borgosesia

Utilizzo applicazione per gestione alunni e protocollo

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ARGO

Sicurezza 1

Descrizione dell'attività di formazione L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ambiente e sicurezza Borgosesia

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione Corso sulla privacy

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Karon SRL di Pratosesia

Privacy 2

Descrizione dell'attività di formazione Corso sulla privacy

Destinatari Personale tecnico



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Karon SRL di Pratosesia

Sicurezza2

Descrizione dell'attività di formazione Nozioni di base sulla sicurezza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ambiente e sicurezza Borgosesia

Passweb

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola