

**Istituto d'Istruzione Superiore Statale  
ENRICO FERMI**

**Via Monte Nero 15/A**

**28041 Arona (NO)**

**Tel.: 0322/242320**

**Email: [lsfermi@libero.it](mailto:lsfermi@libero.it)**

**[www.iisenricofermiarona.it](http://www.iisenricofermiarona.it)**

*Liceo classico*

*Liceo scientifico*

*Liceo scientifico – Opzione scienze applicate*

*Istituto tecnico – Settore economico:*

*Amministrazione, finanza e marketing*

*Relazioni internazionali per il marketing*

*Turismo*

**PTOF**

**Piano Triennale dell'Offerta Formativa**

**2019-2022**

Approvato dal Collegio dei Docenti il 4ottobre 2018 e dal Consiglio di Istituto 12 ottobre 2018

## INDICE

	<i>Pag.</i>
<b>PREMESSA</b> .....	3
<b>1 L'IDENTITÀ DELLA SCUOLA</b> .....	4
<b>2 IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ</b> .....	4
<b>3 L'IMPIANTO CURRICOLARE</b> .....	6
<b>3.1 ALTERNATIVA ALL'IRC</b> .....	10
<b>4 ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO</b> .....	11
<b>5 SCUOLA IN OSPEDALE</b> .....	12
<b>5.1 SERVIZIO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE</b> .....	12
<b>6 C.I.C. (Centro Informazione e Consulenza)</b> .....	12
<b>7 CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b> .....	12
<b>8 ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO</b> .....	15
<b>9 POTENZIAMENTO AREA LINGUISTICA</b> .....	16
<b>10 POTENZIAMENTO AREA SCIENTIFICA</b> .....	17
<b>11 POTENZIAMENTO AREA ARTISTICA</b> .....	18
<b>12 ATTIVITA' CULTURALI</b> .....	20
<b>13 AREA INFORMATICA</b> .....	20
<b>14 PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b> .....	21
<b>15 ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI</b> .....	22
<b>15.1 CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO</b> .....	22
<b>15.2 PERIODO DI STUDIO ALL'ESTERO</b> .....	22
<b>16 LA VALUTAZIONE</b> .....	23
<b>16.1 VALUTAZIONE SCOLASTICA</b> .....	23
<b>16.2 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI</b> .....	23
<b>16.3 NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE OGGETTO DI VALUTAZIONE</b> .....	23
<b>16.4 TABELLA DI VALUTAZIONE</b> .....	28
<b>16.5 VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA</b> .....	28
<b>16.6 OBBLIGO DI FREQUENZA MINIMA</b> .....	29
<b>16.7 IDEI</b> .....	29
<b>16.8 CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b> .....	29
<b>16.9 CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b> .....	30
<b>16.10 CRITERI DI NON AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO</b> .....	30
<b>17 RAV e PdM</b> .....	31
<b>18 AGGIORNAMENTO</b> .....	34
<b>19 L'ORGANIZZAZIONE INTERNA</b> .....	33
<b>19.1 IL CONSIGLIO DI PRESIDENZA</b> .....	34
<b>19.2 FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b> .....	35
<b>19.3 I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b> .....	35
<b>19.4 IL LIBRETTO PERSONALE DELLO STUDENTE</b> .....	35
<b>19.5 I SERVIZI AMMINISTRATIVI</b> .....	36
<b>19.6 LA SICUREZZA NELLA SCUOLA</b> .....	36
<b>20 L'ORGANICO 2016/2019</b> .....	37
<b>21 RISORSE STRUTTURALI E INFRASTRUTTUALI</b> .....	40
<b>22 ASSOCIAZIONE AMICI DEL FERMI</b> .....	40

## PREMESSA

La legge 107 “La Buona scuola” ha dato una nuova formulazione al vecchio POF. La legge richiama quanto già previsto dal decreto 275 del 1999, mentre l’elemento innovativo è costituito dall’istituzione di un **organico dell’autonomia**. Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa è il documento base che definisce l’identità culturale e progettuale della scuola e chiarisce la progettazione curricolare, extracurricolare e organizzativa. Viene aggiornato, rivisto e modificato annualmente sulla base di esperienze e osservazioni da parte di tutte le componenti della comunità scolastica ed extrascolastica. La nuova offerta formativa, così come delineata dalla legge 107, sarà caratterizzata da attività di consolidamento, potenziamento, sostegno, organizzazione e progettazione per il raggiungimento degli obiettivi formativi, tenendo conto di quelli forniti dal comma 7 della legge nelle lettere a), b), c), d), e), f), g), h), i), l), m), n), o), p), q), r), s).

La professionalità e il senso di responsabilità caratterizzano da sempre tutto il personale che opera in questo Istituto e i risultati ottenuti dai nostri studenti dopo il diploma ne sono la prova. Questo mantiene alti i livelli di istruzione e le competenze raggiunte, contrasta le disuguaglianze socioculturali e territoriali, inoltre consente di mettere in atto strategie che permettono di contrastare le piaghe dell’abbandono e della dispersione scolastica. Dalla legge 107 l’Istituto ha determinato dei precisi punti nel progettare il Piano Triennale dell’Offerta Formativa:

- apertura della comunità scolastica al territorio con il coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali (comma 2);
- preparazione di base unitaria con specificità professionalizzanti: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte ecc., “sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, educazione all’auto-imprenditorialità” (comma 7);
- sviluppo delle competenze digitali (commi 56-59);
- individualizzazione e valorizzazione sia dell’intervento formativo (programmabile in funzione dei bisogni individuali), sia degli interventi di supporto e sostegno, con modalità proprie per gli studenti di origine straniera (impegno trasversale);
- attuazione di principi di pari opportunità: educazione alla parità dei sessi, prevenzione alla violenza e a tutte le discriminazioni (comma 16);
- attuazione di percorsi progettuali in materia di tutela alla salute e di sicurezza nei luoghi di lavoro (comma 38);
- realizzazione di una didattica laboratoriale (comma 60);
- alternanza scuola-lavoro (comma 33);
- apertura della comunità scolastica con Enti pubblici e locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio (comma 14);
- attuazione di percorsi formativi e iniziative miranti all’orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti degli studenti (comma 29);
- programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare (comma 12).

## **1. L'IDENTITÀ DELLA SCUOLA**

Dall'anno scolastico 2009/2010, dopo un lungo percorso, le scuole superiori di Arona sono diventate un unico Istituto. La nuova realtà, certamente più complessa, è però ricca di opportunità quali un più razionale utilizzo di spazi e laboratori, lo scambio di esperienze tra docenti operanti in indirizzi diversi, fonte di reciproco arricchimento professionale, e, soprattutto, la messa in comune dei progetti volti al miglioramento dell'offerta formativa, al fine di coltivare le inclinazioni, gli interessi e le competenze degli allievi.

Il principale obiettivo dell'Istituto è cogliere queste opportunità e tradurle in buone pratiche quotidiane, per rafforzare la positiva tradizione scolastica delle scuole aronesi, garantendo a tutti gli indirizzi presenti la loro specifica identità e per corrispondere alle attese dei genitori e degli allievi che scelgono di iscriversi all'I.I.S. "Fermi".

Per raggiungere tale obiettivo è necessario assicurare a tutti i discenti pari opportunità nel processo di acquisizione di un adeguato livello culturale e delle capacità di apprendimento e di giudizio critico.

Gli studenti devono essere messi in grado di sviluppare sia le capacità coerenti con le loro personali attitudini, sia le abilità che consentiranno loro un proficuo inserimento nella vita lavorativa.

Nella società di oggi è impensabile una preparazione che si concluda nell'ambito del curriculum scolastico; è invece richiesto, nel campo degli studi e del lavoro, un tipo di cultura che renda capaci di cogliere e analizzare le situazioni, di porsi problemi e di affrontarli con senso critico e con responsabilità. I ragazzi devono essere capaci di affrontare la realtà attuale, nuova nella sua ricchezza, con la polivalenza e la duttilità necessarie in situazioni in continuo mutamento.

In questo processo si deve sempre tener presente la centralità del soggetto alunno e quindi:

- 1) la scuola si propone di educare ad un corretto comportamento verso sé stessi, l'ambiente e gli altri, favorendo riflessioni che vanno dalla cura della propria salute psicofisica alla capacità di convivenza sociale;
- 2) la scuola mira a sostenere lo studente con iniziative quali l'accoglienza e l'orientamento in ingresso e in uscita;
- 3) la scuola s'impegna a prevenire il disagio e a promuovere il successo scolastico e formativo. I fenomeni di disagio e dispersione andranno quindi esaminati in quest'ottica, in modo da eliminare tutto quanto potrebbe essere di ostacolo alle opportunità di riuscita.

Per questo sono necessari da parte delle componenti del sistema scolastico sia una partecipazione responsabile alla gestione della scuola, sia un reale coinvolgimento che permetta di raggiungere i più alti livelli di servizio, attraverso un processo di responsabilizzazione.

## **2. IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ**

Il Patto Educativo di Corresponsabilità costituisce la dichiarazione esplicita e partecipata dell'operato della scuola, in modo particolare per quanto riguarda il ruolo dei docenti, degli alunni e delle loro famiglie nella quotidiana azione didattica.

Lo scopo è, quindi, quello di codificare l'impegno che docenti, discenti e famiglie assumono a fronte delle finalità e degli obiettivi che si debbono perseguire e realizzare in un percorso formativo.

Il Patto deve essere visto nell'ottica di un impegno tra soggetti – docenti, alunni e famiglie – basato su un'effettiva e concreta assunzione di responsabilità che sono alla base di ogni attività educativa e formativa.

### ***Patto educativo di corresponsabilità (dal Regolamento d'Istituto)***

Art. 41 - Al fine di rendere proficuo l'intervento educativo, famiglia, studente e istituto, ciascuno per le proprie competenze, lavorano in sinergia.

La famiglia è responsabile dell'educazione dello studente; lo studente partecipa attivamente al processo educativo nella scuola assumendosi le responsabilità delle proprie scelte; l'istituto partecipa al processo educativo con le attività didattiche e formative.

Sulla base di tali principi si stabilisce il seguente Patto Educativo di Corresponsabilità tra istituzione scolastica, studente e famiglia:

***Gli studenti hanno il diritto a:***

- 1- una valida formazione culturale, umana e sociale*
- 2- rispetto come persone*
- 3- comprensione del significato dei rimproveri, non diretti a mettere in discussione il proprio valore, ma a favorire atteggiamenti più adeguati*
- 4- recupero e sostegno in caso di difficoltà, compatibilmente con le risorse umane e finanziarie dell'istituto*
- 5- un ambiente sereno, sicuro ed educativamente proficuo*

***Gli studenti hanno il dovere di:***

- 1- rispettare i compagni e tutto il personale*
- 2- ascoltare e mettere in pratica i suggerimenti dei docenti e seguirne con scrupolo le indicazioni di lavoro scolastico e domestico*
- 3- mantenere un linguaggio, un comportamento e un abbigliamento consono al decoro della scuola*
- 4- comportarsi in modo da non ledere il diritto di apprendimento dei compagni e il dovere di insegnamento dei docenti*
- 5- rispettare l'orario, frequentare regolarmente le lezioni e motivare le assenze*
- 6- svolgere le verifiche nei modi e nei tempi programmati senza effettuare assenze strategiche*
- 7- rispettare le regole fissate dalla scuola, gli ambienti, gli arredi; in caso contrario si impegnano a rifondere l'istituto dei danni provocati*
- 8- informare la propria famiglia su quanto avviene in ambito scolastico*
- 9- consegnare tempestivamente le comunicazioni che l'istituto tramite loro invia alla famiglia, restituire all'istituto, altrettanto tempestivamente, le comunicazioni della famiglia, restituire al docente le prove di verifica scritte, visionate e firmate da un genitore, entro 3 giorni dalla consegna*
- 10- non sottrarsi per nessun motivo alla vigilanza dei docenti o del personale incaricato durante le attività all'esterno della scuola.*

***I genitori hanno il diritto di:***

- 1- essere informati sull'impostazione pedagogica e sull'organizzazione dell'istituto, sull'andamento scolastico, sulle modalità e sugli esiti degli interventi di recupero dei figli*
- 2- effettuare assemblee di sezione, di classe o di istituto nei locali della scuola, su richiesta dei rappresentanti e concordando con il Dirigente Scolastico la data e l'ora di svolgimento*
- 3- svolgere colloqui, regolarmente programmati, con i docenti per sostenere il percorso scolastico dei figli.*

***I genitori hanno il dovere di:***

- 1- conoscere l'offerta formativa della scuola e contribuire in modo propositivo al suo arricchimento*
- 2- giustificare per iscritto assenze e ritardi, nel rispetto delle norme fissate dal regolamento*
- 3- controllare regolarmente e controfirmare le valutazioni e le comunicazioni della scuola*
- 4- partecipare alle assemblee collegiali ed ai colloqui individuali con i docenti*
- 5- educare i figli al rispetto delle persone, delle cose e dei valori della convivenza civile*
- 6- collaborare con i docenti affinché gli studenti considerino lo studio e la cultura valori irrinunciabili*
- 7- aiutare i figli a divenire autonomi nelle proprie scelte e nell'assunzione delle proprie responsabilità*
- 8- chiedere aiuto in caso di difficoltà e concordare con i docenti gli interventi opportuni.*

***I docenti hanno il diritto:***

- 1- al rispetto della persona e della professionalità da parte degli studenti e delle famiglie*
- 2- di esercitare liberamente il proprio insegnamento, come prevede l'art. 33 della Costituzione.*

***I docenti hanno il dovere di:***

- 1- impartire un insegnamento qualitativamente elevato, personalizzato ed educativamente positivo*
- 2- far rispettare l'organizzazione dell'istituto*
- 3- mantenere trasparenza e coerenza nella programmazione e nei criteri di valutazione*
- 4- rispettare la persona degli studenti e la loro riservatezza nella vita privata (le valutazioni conseguite in ambito scolastico non sono oggetto delle norme sulla riservatezza, in quanto l'istituto deve garantire i principi di trasparenza, imparzialità e tempestività secondo le norme vigenti)*
- 5- informare studenti e famiglie sulle decisioni adottate, il percorso e i progetti della vita scolastica*
- 6- comunicare alle famiglie le situazioni disciplinarmente rilevanti e/o ricorrenti, che possono costituire un pregiudizio al processo educativo e di apprendimento*
- 7- elaborare e verificare negli organi collegiali le programmazioni didattiche ed educative, armonizzarle con la realtà della classe e dei singoli studenti, concordarle con i gruppi di lavoro*
- 8- informare i genitori sull'andamento scolastico dei figli e sulle modalità e sugli esiti degli interventi di recupero sia mediante il libretto personale, sia mediante colloqui, sia mediante una comunicazione periodica*
- 9- curare lo svolgimento di un numero di verifiche adeguato ad un apprendimento graduale, correggere e consegnare le prove scritte entro un massimo di 15 giorni di calendario dalla loro effettuazione, permettere la visione ed il controllo delle stesse da parte delle famiglie.*

### 3. L'IMPIANTO CURRICOLARE

#### GLI ORARI DELLE LEZIONI (da lunedì a venerdì)

<b>1ª ORA</b>	<b>8:00 – 9:00</b>
<b>2ª ORA</b>	<b>9:00 – 9:55</b>
<b>1°INTERVALLO</b>	<b>9:55 – 10:05</b>
<b>3ª ORA</b>	<b>10:05 – 11:00</b>
<b>4ª ORA</b>	<b>11:00 – 11:55</b>
<b>2°INTERVALLO</b>	<b>11:55 – 12:05</b>
<b>5ª ORA</b>	<b>12:05 – 13:00</b>
<b>6ª ORA</b>	<b>13:00 – 14:00</b>
<b>PAUSA PRANZO</b>	<b>14:00 – 14:30</b>
<b>7ª ORA</b>	<b>14:30 – 15:30</b>
<b>8ª ORA</b>	<b>15:30 – 16:30</b>

SCIENTIFICO PRIMO BIENNIO 27 ore settimanali	Lunedì – Venerdì	8.00 – 13.00 (3 giorni) 8.00 – 14.00 (2 giorni)
SCIENTIFICO SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO 30 ore settimanali	Lunedì – Venerdì	8.00 – 14.00
CLASSICO PRIMO BIENNIO (GINNASIO) 28 ore settimanali	Lunedì – Venerdì	8.00 – 13.00 (2 giorni) 8.00 – 14.00 (3 giorni)
CLASSICO SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO 31 ore settimanali	Lunedì – Giovedì	8.00 – 14.00
	Venerdì	8.00 – 15.30
ITE 32 ore settimanali	Lunedì	8.00 – 16.30
	Martedì – Venerdì	8.00 – 14.00

L'ultimo giorno prima delle vacanze natalizie, pasquali o estive è prevista l'effettuazione delle cosiddette *lectiones breves*, con termine delle lezioni alle 12.00 per tutte le classi dell'istituto.

Nell'anno scolastico 2010/2011 ha preso il via il riordino della Scuola Secondaria di secondo grado. Di seguito sono descritti i nuovi corsi con i relativi quadri orari.

### LICEO CLASSICO con POTENZIAMENTO STORIA DELL'ARTE

Lo studente che si diploma al liceo classico:

**possiede** una solida base di competenze e conoscenze per proseguire proficuamente in ogni percorso di istruzione;  
**approfondisce** il ruolo della civiltà classica e della cultura umanistica nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali;

**acquisisce** una formazione letteraria, storica e filosofica adeguata alla piena comprensione della realtà, sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori;

**elabora** una visione critica del mondo contemporaneo, in una prospettiva sistematica e storica;

**sviluppa** la capacità di comprendere le connessioni fra le diverse discipline, grazie all'attenzione riservata anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali.

	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		QUINTO ANNO
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
<i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i>	<b>ORARIO SETTIMANALE</b>				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera - Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	1	1	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
*con informatica al primo biennio					
**Biologia, Chimica, Scienze della Terra					

Oltre al curriculum ministeriale del Liceo Classico, il nostro Istituto offre lo studio della storia dell'arte a partire dal primo anno e il potenziamento linguistico, con attività di conversazione e preparazione alle certificazioni internazionali.

## LICEO SCIENTIFICO

Lo studente che frequenta il **liceo scientifico**, al termine dei 5 anni:

**acquisisce** le indispensabili competenze di cittadinanza, grazie ai solidi nessi tra cultura scientifica e tradizione umanistica;

**conosce e fa propri** i metodi della matematica, della fisica e delle scienze naturali;

**approfondisce e sviluppa** le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica;

**apprende ed utilizza** i linguaggi specifici delle diverse scienze;

**matura** esperienze di laboratorio per comprendere le interazioni fra le diverse discipline scientifiche.

	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		QUINTO ANNO
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
<i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i>	ORARIO SETTIMANALE				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera - Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30
*con informatica al primo biennio					
**Biologia, Chimica, Scienze della Terra					

## LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Lo studente che si diploma al **liceo scientifico** con l'opzione **scienze applicate**:

**possiede** competenze avanzate nelle scienze matematiche, fisiche, biologiche, della terra e dell'informatica;

**sa analizzare** le strutture logiche e i modelli utilizzati nella ricerca scientifica e tecnologica;

**elabora** la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali vissute in laboratorio

**conosce ed applica** le tecnologie, dal progetto ideativo al sistema operativo e produttivo;

**individua e valuta** le interazioni tra scienza e tecnologia e le implicazioni culturali della tecnologia.

	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		QUINTO ANNO
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
<i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i>	ORARIO SETTIMANALE				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera - Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30
*Biologia, Chimica, Scienze della Terra					

Oltre al curriculum ministeriale, il nostro Istituto offre a tutti i suoi studenti il corso per il conseguimento della patente europea del computer (ECDL), con formazione ed esami in sede.



## ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Il ragioniere esperto in problemi di economia aziendale:

comprende, svolge e gestisce le operazioni e le procedure tipiche della gestione aziendale;

apprende ed utilizza programmi gestionali e per l'automazione dell'ufficio;

conosce ed adopera le lingue straniere;

coglie e controlla gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali;

definisce, individua e valuta obiettivi di breve e medio periodo, risorse e andamenti in ambito economico

accede a basi di informazione, di ricerca ed elaborazione dati;

	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		QUINTO ANNO
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
<i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i>	ORARIO SETTIMANALE				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria - Francese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Chimica)		2			
Informatica	2	2	2	2	
Geografia	3	3			
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	32	32	32	32	32

## AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

### Articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

L'articolazione R.I.M., nell'ambito delle finalità comuni all'indirizzo A.F.M., approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e assicura le competenze necessarie in tali contesti a livello culturale, linguistico e tecnico

Il Diplomato in "Relazioni internazionali per il marketing"

ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali;

conosce e sa applicare la normativa civilistica e fiscale;

sa gestire sistemi e processi aziendali;

padroneggia gli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale;

integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle informatiche e in tre lingue straniere;

opera nel sistema informativo e contribuisce all'innovazione organizzativa e tecnologica nel contesto internazionale.

	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		QUINTO ANNO
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
<i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i>	ORARIO SETTIMANALE				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria -Francese	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera - Spagnolo			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Chimica)		2			
Informatica / Tecnologie della comunicazione	2	2	2	2	
Geografia	3	3			
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Economia aziendale	2	2			
Economia aziendale e geo politica			5	5	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	32	32	32	32	32

## ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - TURISMO

Lo studente che si diploma in **turismo**:

**analizza** il fenomeno turistico ed **elabora** programmi di rilevazione della domanda dell'utenza attuale o potenziale;  
**definisce, individua e valuta** obiettivi di breve e medio periodo, risorse e diversi andamenti di un fenomeno turistico;  
**orienta ed assiste** il pubblico durante l'attività turistica;  
**facilita** le relazioni interpersonali, sia nella fase di costruzione che di gestione dell'offerta turistica;  
**conosce ed utilizza** tre lingue straniere.

	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		QUINTO ANNO
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
<i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i>	ORARIO SETTIMANALE				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria - Francese	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera - Tedesco			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Chimica)		2			
Informatica	2	2			
Geografia	3	3			
Geografia turistica			2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Economia aziendale	2	2			
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Arte e territorio			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	32	32	32	32	32

Oltre al curriculum ministeriale dell'Istituto Tecnico Economico nei suoi diversi indirizzi e articolazioni, la nostra scuola offre a tutti i suoi studenti il corso per il conseguimento della patente europea del computer (ECDL), con formazione ed esami in sede.

### 3.1. Alternativa all'insegnamento della religione cattolica.

Gli studenti di tutti gli indirizzi, qualora non intendano avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, possono scegliere tra le seguenti opzioni, in conformità alla normativa vigente:

SCELTA A: Attività didattiche e formative;

SCELTA B: Attività di studio e di ricerca individuale con assistenza di personale docente;

SCELTA C: Attività di studio e di ricerca individuale senza assistenza di personale docente;

SCELTA D: Uscita dalla scuola.

Il D.S. individua i docenti per le attività alternative, tenendo presente le competenze didattiche e disciplinari e nel rispetto della normativa vigente in materia. In caso di SCELTA A, considerato che per la scuola superiore le attività sono particolarmente rivolte all'approfondimento di argomenti che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e dell'esperienza umana relativi ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile (CM 131/86), il Collegio dei Docenti individua la **tematica** relativa a **"Educazione ai diritti dell'uomo"** e stabilisce che il docente, tenendo conto degli interessi dello/degli studente/i coinvolto/i, potrà privilegiare i seguenti argomenti: ***I diritti civili e politici – I diritti dei minori – I diritti della donna – Pregiudizi, discriminazioni e razzismo – Il diritto alla sicurezza – Il diritto alla salute – Il diritto all'istruzione.*** Le attività mirano a promuovere:

- la presa di coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano, a partire dal nesso intrinseco che lega non solo i diritti ai doveri dell'uomo, ma anche ai suoi bisogni fondamentali;

- l'acquisizione di strumenti di valutazione critica al fine di consolidare una disposizione all'interpretazione della realtà contemporanea in rapporto alla difesa dei diritti umani fondamentali; - un atteggiamento responsabile e partecipativo che favorisca la crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico - culturale e religiosa.

## PIANO DELLE ATTIVITA'

### **4. ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

L'**Alternanza Scuola Lavoro** (in sigla: ASL) è una metodologia didattica innovativa, una strategia efficace per l'orientamento e la motivazione degli studenti che consente un organico collegamento con il mondo del lavoro e la società civile.

La legge **107/2015**, al fine di incrementare le opportunità di lavoro e la capacità di orientamento degli alunni, ha previsto, dall'anno scolastico 2015/ 2016, un monte ore di almeno **400 ore** nel triennio del percorso di studi degli Istituti Tecnici e professionali e **200 ore** nel triennio del percorso di studi liceale.

L'analisi dei **bisogni formativi nel territorio**, la loro **correlazione** con il PTOF e la **specificità degli indirizzi** delle Istituzioni scolastiche sono da considerarsi **condizioni essenziali** per la progettazione dei percorsi di alternanza.

L'alternanza scuola-lavoro consiste nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro (art.4 D.Lgs. 15 aprile 2005, n.77 - fonte MIUR).

#### ➤ **Il corso di formazione per “cittadini attivi, responsabili, solidali”**

Coordinatore: Prof. Vilma Cerutti

Il sistema educativo scolastico deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione della società di cui sono parte. Ogni disciplina e ogni progetto didattico previsto nel PTOF del nostro istituto indubbiamente concorrono al raggiungimento di tale finalità. Il CORSO DI FORMAZIONE PER “CITTADINI ATTIVI, RESPONSABILI, SOLIDALI” intende espressamente contribuire alla progressiva maturazione da parte degli studenti di competenze che permettano il “pieno esercizio della cittadinanza” mediante lezioni tenute da esperti (esterni o docenti interni). Tale corso va dunque ad arricchire quanto già viene previsto dal PTOF sviluppando tematiche diverse (ad es.: responsabilità civile, etica ambientale, guida sicura, attenzione ai bisogni degli altri, rapporto imprese e ambiente, ecc...) per assicurare una dimensione olistica a tutte le altre proposte che contribuiscono al curricolo finalizzato allo sviluppo integrale dello studente come persona e come cittadino. L'iniziativa rientra nell'ambito dell'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO dal momento che quest'ultimo progetto ha tra le sue finalità principali quella della formazione globale dello studente, con particolare attenzione al mondo del lavoro e alla sua dimensione etica per un'economia sostenibile.

#### ➤ **Obiettivo lavoro**

Coordinatore: Prof. Laura Pezzi

Il progetto risponde ad un'esigenza reale delle aziende del territorio e degli studenti diplomati e rappresenta la naturale prosecuzione dell'Alternanza scuola-lavoro. Si tratta infatti di mettere in comunicazione la domanda e l'offerta di lavoro, in modo il più possibile mirato; rappresenta anche un importante servizio che la scuola ha il dovere di attuare nei confronti degli studenti che ha formato.

#### ➤ **Social for you**

Coordinatore: Prof. Chiara Fabrizi

Il progetto “Social for you: dal digitale al presenziale” è una nuova progettualità che esplora il confine tra virtuale e reale e i possibili sconfinamenti che ne derivano. In particolare si approfondirà **il tema del cyberbullismo**. Perno centrale del progetto è la peereducation come strategia mette al centro i giovani e le relazioni dei gruppi di pari sostenendo la creatività e l'espressione degli interessi individuali dei ragazzi sia in senso educativo che in funzione di possibili sbocchi occupazionali. Tale strategia svilupperà azioni sia in luoghi fisici che in ambiti virtuali (social network) valorizzando le connessioni tra i due. Per la **Formazione sulla comunicazione**: elementi di tecniche di comunicazione legate ai nuovi media (strumenti e metodi efficaci di comunicazione in base al target di riferimento e agli obiettivi della comunicazione, social media, elementi digitali, gestione blog e scrittura sul web).

➤ **Educazione tra pari: una strategia diversa per la prevenzione e l'educazione alla Salute.**

**Prevenzione dell'AIDS e delle MST**

Coordinatore: Prof. Annalisa Francesetti

La *peer education* prevede l'impegno congiunto di adulti (un insegnante della classe) e di studenti della scuola, adeguatamente preparati nella educazione alla prevenzione. In questo modo si punta anche a far emergere nella struttura scolastica risorse (*peer educator*) e competenze disponibili anche per altre attività quali l'Accoglienza, la gestione del conflitto all'interno del gruppo classe, nonché l'Orientamento in ingresso per gli studenti delle scuole medie nel corso delle giornate "Open Day".

**5. SCUOLA IN OSPEDALE (Progetto istituzionale)**

Coordinatore: Prof. Anna Tavecchi

Negli ultimi anni è emersa sempre più l'esigenza di assicurare ad alunni e studenti affetti da gravi patologie l'erogazione di servizi scolastici alternativi che permettano agli stessi di non interrompere il proprio corso di studi.

**5.1. Servizio di Istruzione Domiciliare**

L'istituto aderisce al servizio di Istruzione Domiciliare. Il servizio di Istruzione Domiciliare costituisce una concreta possibilità di ampliamento dell'offerta formativa relativa alla Scuola in Ospedale per garantire il diritto-dovere all'istruzione, anche a domicilio, agli allievi che dopo un periodo di degenza ospedaliera non sono ancora in grado di riprendere la regolare frequenza scolastica (per un periodo di almeno trenta giorni, anche non continuativi), consentendo il mantenimento delle relazioni e favorendo un adeguato reinserimento nella scuola di provenienza.

**6. C.I.C. (Centro Informazione e Consulenza)**

Coordinatori: Prof. Katia Vandoni, Prof. Eleonora Viale

L'obiettivo è la prevenzione del disagio giovanile, la riduzione del disadattamento e della dispersione scolastica mediante l'individuazione precoce dei casi a rischio e l'attivazione del conseguente supporto psicologico.

**7. CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

La finalità del progetto è sviluppare conoscenze e competenze relative a Cittadinanza e Costituzione nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale in vista della progressiva maturazione di persone responsabili come uomini e come cittadini.

La finalità del curriculum sarà realizzata mediante

- Una dimensione integrata ossia interna alle discipline di area storico-geografica-sociale con ovvie connessioni con filosofia, diritto, economia. In questa dimensione saranno coinvolti i docenti delle diverse discipline all'interno delle ore curricolari e i docenti previsti dall'organico del potenziamento che potranno operare sia in orario curricolare, sia in orario extra-curricolare. Per ogni anno di corso dal primo al quinto verrà predisposta una specifica programmazione circa obiettivi, contenuti, metodi, strumenti, verifiche e valutazione.

Una dimensione trasversale che riguarda tutte le discipline in riferimento ai contenuti presenti nella costituzione suscettibili di educare la personalità degli studenti in tutte le dimensioni. Allo sviluppo di questa dimensione potranno concorrere i docenti di tutte le discipline, i vari progetti presenti nel PTOF e le varie iniziative programmate dall'Istituto in materia di legalità, cultura scientifica, sostenibilità ambientale, sport, cittadinanza digitale, volontariato, salute, ecc.

**Educazione alla legalità**

Coordinatori: Cerutti Vilma, Grisoni Sabrina, Pirovano Francesca, Tavecchi Anna, Trovò Cristina

Il progetto si propone le seguenti finalità:

- sviluppare la conoscenza di sé, l'autonomia e la capacità di giudizio, valorizzando la propria specifica individualità;
- sviluppare uno sguardo rispettoso, tollerante e solidale verso l'altro, imparando ad individuare comportamenti devianti e lesivi della dignità, della libertà e uguaglianza di tutti gli uomini;
- far emergere situazioni di disagio ed offrire strumenti d'intervento;
- far riflettere sulla condizione di cittadino quale sottoscrittore di un patto sociale che impegna ciascuno al rispetto di regole e leggi democraticamente stabilite per il bene comune;
- rendere consapevoli del sistema giuridico che è fondamento della nostra società;

- far conoscere in modo approfondito i principi fondamentali della nostra Costituzione e i valori civili che promuovono;
- incoraggiare ad una cittadinanza attiva e responsabile volta al contrasto di pratiche ingiuste e alla costruzione di una convivenza sociale democratica attenta alla promozione di ciascuno.

Il progetto è scandito in azioni specifiche rivolte alle diverse classi:

- 1) classe seconda - Progetto “gruppo noi: gestione del disagio scolastico dall’interno della scuola in sinergia con le risorse del territorio” promosso dall’Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte.  
Formazione di gruppi di studenti che svolgano una funzione di auto-mutuo-aiuto tra pari, coordinati da un docente referente in rete con gli organi di polizia e le ASL locali (ore da definire)
- 2) classe terza – i ragazzi e i new media: identità, dipendenza e cyberbullismo.  
Incontro con un esperto (2 ore)  
Spazio di riflessione in classe con lo psicologo del C.I.C. (1 ora)
- 3) classe quarta – giustizia: riconciliarsi con sé e con gli altri.  
Due possibili percorsi:
  - a. oltre le sbarre: il carcere e la giustizia riconciliativa  
Visita alla Casa Circondariale di Bollate o ad altre case di detenzione (una mattinata)
  - b. la tossicodipendenza, l’alcoolismo e i percorsi di recupero  
Incontro con don Mazzi, fondatore della Comunità Exodus/ altro esperto (2 ore)
- 4) classe quinta – in campo contro la mafia: analisi del fenomeno, strategie di legalità  
Incontro con un magistrato/un intellettuale/un operatore impegnato nella lotta alla mafia (2 ore).  
Nelle classi che aderiranno al progetto i docenti svolgeranno attività di preparazione e di feedback.

### **Giornate F.A.I.**

Coordinatore: Prof. Daniela Marforio

Il FAI, Fondo per l’Ambiente Italiano, propone a insegnanti e studenti la partecipazione alle “Giornate di primavera” (previste per l’ultimo fine settimana di marzo), tradizionale appuntamento in cui in tutta Italia si aprono centinaia di monumenti normalmente chiusi al pubblico o poco conosciuti.

### **Il quotidiano in classe**

Referenti i docenti proponenti per le classi interessate

L’obiettivo principale del progetto è quello di promuovere un’attenzione ai fatti di attualità sociale, economica, istituzionale al fine di incoraggiare una partecipazione attiva alla vita del Paese, formando coscienza civica e capacità critica sugli avvenimenti più significativi.

### **CORSO TEEN STAR - Programma di Educazione all’affettività e sessualità**

Coordinatori: Prof. Vilma Cerutti, prof. Rosanna Di Federico, prof. Norma Manfredi

Il Corso Teen Star non vuole porsi in alternativa ad altri progetti già esistenti, ma integrare le conoscenze e accompagnare i giovani in un processo educativo che comprenda tutti gli aspetti della personalità: fisico, emozionale, intellettuale, sociale e spirituale (per dimensione spirituale si intende quella parte di sé con cui ciascuna persona non considera se stessa basandosi unicamente sull’esperienza immediata del qui e ora, ma riconosce e integra nelle sue scelte anche i propri principi, aspirazioni, desideri, modelli di riferimento).

Nel percorso è previsto il coinvolgimento dei genitori. Per partecipare al corso genitori e ragazzi devono esprimere il loro consenso.

### **Guida in stato di ebbrezza**

Coordinatore: Prof. Rosa Capuano

Si tratta di un progetto di promozione della salute e di comportamenti responsabili alla guida.

### **Non azzardiamoci**

Coordinatore: Prof. Anna Sorrentino

Quando il gioco si fa duro le mafie iniziano a giocare. Il progetto, proposto dall’associazione Libera ha come obiettivo quello di far conoscere agli studenti i meccanismi psicologici e sociali legati al gioco d’azzardo, il legame che esso ha con la criminalità organizzata e il lato economico del fenomeno.

### **Nessuno è uguale a me**

Coordinatore: Prof. Annalisa Francesetti

Il progetto prevede interventi di prevenzione al bullismo omofobico e alla discriminazione per orientamento sessuale ed identità di genere tra le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie della provincia.

## Educazione alla solidarietà

L'educazione alla solidarietà costituisce una dimensione fondamentale per la maturazione degli uomini e dei cittadini di domani, perciò vengono proposti agli studenti progetti in cui possano fare concretamente esperienza di apertura e condivisione dei bisogni dei soggetti più deboli, nella convinzione che "l'altro è un bene per me", poiché le azioni di volontariato e di promozione sociale, oltre a contribuire al bene comune, costituiscono un'insostituibile occasione di crescita e di scoperta di se stessi. In quest'ottica, dunque, educare alla solidarietà è innanzitutto educare alla consapevolezza che nessuno basta a sé stesso e proprio l'incontro con l'altro, pur con i suoi limiti e le sue fragilità, fa emergere tale consapevolezza e diventa occasione di reciproco arricchimento.

- **Noi e gli anziani**

Coordinatore: Prof. Vilma Cerutti

Il progetto, svolto in collaborazione con l'AUSER di Arona, consiste in un programma di sostegno degli anziani presso le case di riposo dove sono alloggiati; esso propone un'esperienza formativa per i ragazzi, finalizzata a far di loro persone responsabili come uomini e come cittadini. "NOI E GLI ANZIANI", per il suo carattere formativo, è proposto anche come progetto di ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, perché aiuta gli studenti a maturare alcune competenze fondamentali nell'ambito lavorativo: il rispetto della puntualità, delle regole e degli impegni assunti; la capacità di collaborare con gli altri per il raggiungimento di uno scopo comune; la gestione di un problema ecc.

Agli studenti viene lasciata libera scelta tra l'adesione all'iniziativa come attività di alternanza scuola/lavoro o come semplice progetto di volontariato.

- **SOS Compiti: Scuola e Oratorio sul banco insieme**

Coordinatore: Prof. Antonella Lagger

L'idea di fondo è quella di attivare delle relazioni educative significative fra giovani delle superiori e ragazzi delle medie, per stimolare entrambi a riprendere con interesse il proprio percorso culturale e scolastico.

- **Progetto Colletta alimentare e Donacibo**

Coordinatore: Prof. Rosanna Di Federico

La scuola aderisce al progetto promosso dal Centro di Solidarietà "La Compagnia" di Arona/Meina in collaborazione con l'associazione Banco Alimentare del Piemonte. La finalità principale è l'educazione alla solidarietà attraverso azioni concrete di volontariato.

- **Adottiamo un compagno a distanza**

Coordinatore: Prof. Antonella Lagger

Il progetto "adottiamo un compagno a distanza", promosso dal dipartimento di religione, è finalizzato a sostenere il percorso scolastico di ragazzi che frequentano un Istituto superiore di indirizzo agrario nel villaggio di Shisong in Camerun.

## **8. ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO**

### **Accoglienza degli allievi delle classi iniziali licei- “Protagonisti dell’esperienza scolastica”**

Coordinatore: Prof. Patrizia Bruno

Il Progetto si configura come un itinerario strutturato rivolto agli studenti delle classi iniziali, gestito dai docenti del Consiglio di Classe e dai coordinatori delle classi iniziali, ed ha come obiettivo quello di guidare gli allievi nel delicato passaggio dalla Scuola Media alla Scuola Superiore secondo la linea di un processo scolastico continuativo e non traumatico.

### **Accoglienza degli allievi delle classi iniziali dell’ITE “Insieme, Protagonisti al Fermi”**

Coordinatore: Prof. Donatella Dell’Orso

Il progetto, strutturalmente inserito nel PTOF, nella programmazione del Consiglio di Classe e in quella Disciplinare dei singoli docenti, si rivolge a tutti gli allievi delle classi prime ITE e si realizza nell’arco dell’intero anno scolastico, con il fine di favorire l’inserimento degli allievi nella scuola secondaria di secondo grado.

La sua finalità generale è renderli protagonisti responsabili della vita scolastica e della propria crescita umana accompagnandoli nel processo di maturazione personale e sostenendoli operativamente attraverso l’utilizzo di un approccio didattico mirato ad aiutarli.

Inserirsi positivamente nell’ambiente scolastico, comprendendo e interiorizzando le regole della scuola;

- acquisire una coscienza civile a partire proprio dall’ambiente scolastico;
- dotarsi di un adeguato metodo di studio, sviluppando capacità di organizzazione e gestione autonoma del lavoro;
- recepire strumenti metacognitivi.

Il progetto è inoltre finalizzato alla creazione di una reale collaborazione tra docenti e condivisione degli obiettivi formativi e comportamentali. L’individuazione e la condivisione di buone pratiche, se basate sulla fiducia e disponibilità tra docenti, dovrebbero favorire un’atmosfera più serena e avviare un processo di cambiamento positivo.

Il progetto prevede il diretto coinvolgimento delle famiglie sia in un momento iniziale nel quale sarà loro illustrato il progetto, sia in altri momenti dell’anno scolastico con lo scopo di monitorare i risultati ottenuti.

Tutte le attività previste da questo progetto dovranno raccordarsi con il progetto accoglienza dell’Istituto e con le attività svolte nell’ambito del progetto “Non uno di meno”.

### **Orientamento rivolto agli allievi delle scuole medie – “Per una scelta consapevole”**

Coordinatore: Prof. Laura Pezzi

Attraverso un contatto programmato con le altre realtà scolastiche del territorio e del bacino d’utenza storico dell’Istituto, si intende offrire una presentazione delle attività formative ed educative dell’Istituto. Ciò viene fatto attraverso la distribuzione di materiale informativo, giornate di scuola aperta, workshop, lezioni aperte per le materie caratterizzanti di ciascun indirizzo e mediante incontri nelle Scuole Medie del territorio che richiedano la nostra presenza.

### **FERMI GO! Orientamento in uscita – Giornate di orientamento a scuola**

Coordinatore: Prof. Laura Pezzi

Il progetto nasce dalla riflessione sui dati relativi alla dispersione e all’abbandono degli studi universitari da parte di una percentuale significativa di studenti. Il progetto vuole innanzitutto fornire supporto agli studenti, intervenendo con indicazioni mirate e individualizzate. Si articola in diverse attività che si tengono presso il nostro istituto: incontri con ex-studenti, con professionisti, con i centri di orientamento universitario. Viene anche curata con particolare attenzione la selezione dei corsi estivi di orientamento che le maggiori università italiane organizzano per gli studenti delle classi quarte, con l’obiettivo di iscriverci gli studenti più motivati e meritevoli.

### **Non uno di meno: prevenire l’esclusione sociale a scuola**

Coordinatore: Prof. Rosanna Di Federico

L’obiettivo principale del progetto è prevenire il disagio e la dispersione scolastica, favorendo l’inclusione sociale degli studenti italiani e di origine straniera con difficoltà sociali, educative, cognitive, psicologiche e motivazionali.

Si rivolge agli studenti del primo e secondo anno di corso di tutti gli indirizzi dell'Istituto attivando percorsi di formazione, studio assistito e recupero sulla base delle esigenze di ciascun alunno, coinvolgendo docenti, volontari, studenti universitari, educatori fra pari.

Gli operatori promuoveranno la motivazione e la costruzione di un metodo di studio efficace.

Sono previste attività di mentoring oltre al sostegno di un educatore e di uno psicologo.

Il progetto è promosso dall'Associazione Amici dell'Istituto Fermi e finanziato dall'Istituto, da Fondazioni, da donazioni e dall'Associazione stessa.

### **Talenti Neodiplomati (già “Master dei talenti”)**

Coordinatore: Prof. Laura Malaspina

Il progetto, su bando della Fondazione CRT, prevede, per gli studenti neodiplomati, tirocini formativi e di orientamento da effettuarsi all'estero.

### **Progetto SWEET**

Coordinatore: Prof. Rossana Terazzi

Il progetto, attraverso tirocini formativi e di orientamento da effettuarsi all'estero, ha i seguenti obiettivi: arricchire il patrimonio culturale e linguistico degli studenti, conoscere le organizzazioni sociali ed economiche di altri paesi, promuovere scambi e favorire attività interculturali, incoraggiare gli studenti ad affrontare situazioni nuove. E' destinato agli studenti del 4°anno dell'ITE.

## **9.POTENZIAMENTO AREA LINGUISTICA**

### **Potenziamento della lingua straniera inglese: certificazioni FCE, CAE, PET E BEC**

Coordinatore: Prof. Eleonora Carbonati

Gli obiettivi del progetto sono il potenziamento della lingua straniera e il conseguimento delle principali certificazioni internazionali.

### **Potenziamento della lingua inglese - conversazione**

Coordinatore: Prof. Ilaria Di Lazzaro

La finalità è il potenziamento delle abilità di “listening” e “speaking” tramite l'interazione con insegnante madrelingua.

### **Certificazione DelfScolaire liv. B1**

Coordinatore: Prof. Marta Nerito

Corso di potenziamento della Lingua Francese finalizzato al conseguimento della certificazione ufficiale del Ministero francese dell'Educazione.

### **Certificazione DELE liv. B1**

Coordinatore: Prof. Pamela Bertola

Corso di potenziamento della Lingua Spagnola finalizzato al conseguimento della certificazione ufficiale del Ministero spagnolo dell'Educazione.

### **Certificazione Fit in Deutsch 1 liv.A1 certificazione Fit in Deutsch 2 liv.A2**

Corso di potenziamento della Lingua Tedesca finalizzato al conseguimento della certificazione ufficiale del Goethe-Institut riconosciuta a livello internazionale.



## **10. POTENZIAMENTO AREA SCIENTIFICA**

### **Progetto Vergante**

Coordinatore: Prof. Elena Porzio

Il progetto si propone di diffondere una cultura di rispetto dell'ambiente a partire dalla conoscenza del proprio territorio, attraverso un approccio pratico indirizzato all'analisi della qualità ambientale delle acque del torrente Vevera.

### **Olimpiadi di Fisica/Chimica/Scienze/Astronomia e Giochi Matematici**

Coordinatore: Prof. Emilia Carli

Si tratta di occasioni in cui gli allievi possono verificare le loro conoscenze e abilità nello svolgere problemi insoliti e stimolanti, lavorando in contesti diversi, a volte anche interdisciplinari e misurandosi, nelle gare fuori sede, anche con allievi provenienti da altri Istituti.

### **Conferenze Scientifiche**

Coordinatore: Prof. Emilia Carli

Con il progetto si propongono agli allievi degli incontri con ricercatori, esperti di didattica, professionisti e docenti universitari che operano in ambito scientifico e possono integrare validamente la tradizionale attività scolastica, contribuendo anche in modo significativo all'orientamento universitario.

### **Progetto Lauree Scientifiche**

Coordinatore: Prof. Elena Porzio

Nell'ambito del Piano delle Lauree Scientifiche promosso dal MIUR con DM 976/2014 per favorire l'acquisizione di competenze scientifiche da parte degli studenti delle scuole medie secondarie con il coinvolgimento delle Università, l'Università del Piemonte Orientale ha sviluppato un progetto triennale che prevede:

- A) Incontri di attività teorica e pratica in laboratorio per gli studenti principalmente delle classi III IV e V delle scuole Secondarie Superiori, con la collaborazione dei docenti.
- B) Attività didattiche di autovalutazione.
- C) Attività di seminari di aggiornamento e approfondimento per gli stessi docenti.

Il dipartimento di scienze del nostro istituto ha aderito all'iniziativa di cui saranno comunicati in seguito tempi, modalità ed eventualmente costi.

### **Digital Mate Training**

Coordinatore: Prof. Alessandra Savoini

Nell'ambito del progetto Diderot della Fondazione CRT, il progetto Digital Mate Training si propone di stimolare e rafforzare le abilità matematiche-logiche-informatiche degli studenti al fine di fornire loro un bagaglio e degli strumenti che siano in linea con i progetti e le azioni intraprese dal MIUR in questi ultimi tre anni per il rinnovamento dell'insegnamento della matematica.

### **Laboratorio itinerante di Fisica**

Coordinatore: Prof. Emilia Carli

Il progetto, proposto dal gruppo di ottobre Scienza di Torino, è finalizzato a sostenere una didattica per competenze delle discipline scientifiche anche nelle scuole prive di laboratori adeguati. Nel laboratorio di fisica della scuola verranno allestiti degli exhibit relativi all'ottica. La mostra sarà visitata dalle classi e animata da studenti peer educator preventivamente formati.

### **L'Osservatorio Astronomico di Torino**

Coordinatore: Prof. Emilia Carli

In collaborazione con l'Osservatorio Astronomico di Torino, con cui la scuola da molti anni porta avanti iniziative di potenziamento scientifico e iniziative di aggiornamento per docenti, viene proposto un progetto di "peer education" che consenta ad un gruppo selezionato di studenti del Fermi, previa formazione a cura degli astronomi, di tenere all'Osservatorio di Torino una "osservazione guidata del Sole" ai loro compagni di scuola.

### **PP&S ProblemPosing and Solving**

Coordinatore: Prof. Alessandra Savoini

Il progetto nazionale ProblemPosing and Solving, PP&S, è promosso e sostenuto dal MIUR dal 2012 ed è finalizzato ad innovare insegnamento e apprendimento della matematica e delle discipline scientifiche nella

scuola secondaria di secondo grado. Il progetto ProblemPosing&Solving propone lo studio della matematica e delle discipline scientifiche in genere in una veste nuova, dinamica, innovativa ed integrata con gli strumenti informatico-scientifici. In particolare il progetto si propone di diffondere la metodologia del problemposing&solving, ovvero la capacità di modellizzare situazioni concrete e quotidiane in termini matematici (il posing) e risolverne (il solving) le problematiche ad esso collegate con ragionamenti logico-matematici (in seguito generalizzabili ad argomenti teorici) e mediante l'ausilio dell'Ambiente di Calcolo Evoluto Maple. All'interno del progetto PP&S viene fornita ai docenti formazione continua in piattaforma tramite forum e tutorati online, con appuntamenti settimanali continui e mini corsi di formazione a tema. Il PP&S dà l'opportunità di lavorare con le classi con le metodologie didattiche innovative, utilizzate anche nel progetto Diderot Digital Math Training.

### **Matematica 2.0**

Coordinatore: Prof. Francesco Dalla Piazza

Il progetto si rivolge agli studenti dell'istituto, dalla prima alla quinta dei vari indirizzi, interessati ad apprendere alcuni argomenti di matematica indipendentemente dall'indirizzo scolastico scelto. Il progetto è anche aperto ai colleghi dell'istituto. L'argomento proposto agli studenti è l'algebra lineare trattata mediante lezioni frontali ed esercizi. L'argomento scelto si presta ad essere affrontato da un ampio pubblico, in quanto i prerequisiti richiesti sono minimi: calcolo letterale ed equazioni di primo grado, argomenti solitamente svolti anche durante la scuola media. Una proposta simile sarà fatta ad eventuali docenti che desiderassero partecipare al progetto, a cui saranno suggeriti argomenti più avanzati o anche di frontiera. In generale il corso, sebbene proponga argomenti prettamente matematici, è orientato a fornire gli strumenti geometrici, più o meno avanzati in base ai partecipanti, propri della fisica contemporanea.

### **Nuovo Esame di Stato**

L'obiettivo principale è preparare gli studenti alle prove di esame con particolare riferimento alle novità determinate dall'entrata in vigore dei decreti attuativi della legge 107.

## **11. POTENZIAMENTO AREA ARTISTICA**

### **La Musica Linguaggio Universale**

Coordinatore: Prof. Chiara Fabrizi, prof. Susanna Tomasina.

I due sotto progetti si rivolgono agli allievi dell'istituto, di ogni indirizzo e classe, che prendono già parte al laboratorio orchestrale e corale come completamento e arricchimento degli stessi, o che abbiano uno specifico interesse per la musica

- “Mito e realtà”- Bando della Fondazione Cariplo LaivIn 2018 - Il progetto prende le mosse dalla consolidata presenza nel PTOF di laboratori di grande successo nell'ambito teatrale e musicale. A tali linguaggi artistici, si aggiungerà quello dell'espressione corporea, attraverso la danza. La novità del progetto sta nel fatto che si produrrà un'opera musicale inedita sia per quel che riguarda il testo che la musica. A comporla saranno allievi selezionati dell'istituto, guidati dagli esperti che terranno corsi e laboratorio in orario extracurricolare. La messa in scena prevede l'interazione del laboratorio teatrale, orchestrale, corale e coreutico. Si prevede inoltre un percorso di workshop da proporre alle scuole del territorio (dalla primaria alla secondaria di primo grado) sul tema del mito e del suo utilizzo nelle arti performative. L'obiettivo finale del progetto è la produzione di uno spettacolo che contempli tutti i linguaggi espressivi e che possa essere presentato in contesti diversi e a pubblici differenti (festival, rassegne teatrali e scolastiche).
- Il concorso di composizione musicale e poetica” La gioia di donare” organizzato con la sezione Aronese dell'Avis. Questo secondo progetto in particolare si rivolge a tutti coloro che sono interessati a sviluppare la propria creatività coniugandola con il fatto musicale e letterario per realizzare un prodotto artistico. Il concorso mira a veicolare il valore della donazione, in ogni ambito, valore che è alla base dell'operato dell'Avis. La sezione aronese dell'Avis, infatti, sponsorizza anche per l'anno scolastico in corso il progetto “La musica, linguaggio universale”, ritenuto funzionale alla crescita culturale delle nuove generazioni

### **Laboratorio teatrale (tecnica della recitazione – teatro classico e commedia dell’arte)**

Coordinatore: Prof. Susanna Tomasina

L’obiettivo del progetto, trasversale a tutte le discipline di studio, è quello di guidare l’alunno ad essere protagonista nel processo di crescita e affermazione della personalità, attraverso la presa di coscienza di sé, del suo corpo, della sua voce, delle sue emozioni e delle relazioni con gli altri. Attraverso l’attività di laboratorio teatrale, gli studenti sviluppano linguaggi gestuali e creatività, potenziano lo spirito di collaborazione, progettano strumenti finalizzati al lavoro teatrale.

### **Laboratorio di coralità**

Coordinatore: Prof. Emilia Carli

Al quarto anno di attuazione, affianca il laboratorio orchestrale. Rivolto anche a chi non ha mai cantato e tenuto da due professioniste del settore, il laboratorio rappresenta la forma più immediata e gratificante per avvicinarsi e calarsi nel mondo della musica.

### **Laboratorio orchestrale**

Coordinatore: Prof. Emilia Carli

Il progetto, al dodicesimo anno di attuazione, è nato per soddisfare gli interessi musicali degli studenti del nostro liceo offrendo continuità nello studio della musica, sia a coloro che hanno seguito l’indirizzo musicale nel locale Istituto Comprensivo Giovanni XXIII, sia a coloro che da qualche anno, a vario titolo, praticano lo studio di uno strumento musicale. E’ tenuto da un maestro con esperienza trentennale nella direzione d’orchestra.

### **Potenziamento storico-artistico al Ginnasio**

Coordinatore: Prof. Laura Andreis

Il progetto, attraverso lo studio della storia dell’arte già a partire dal Ginnasio, si pone le seguenti finalità: acquisizione di strumenti e metodi per la lettura, l’analisi, la comprensione e la valutazione dei manufatti artistico/visuali rappresentativi della storia della civiltà; educazione alla sensibilità estetica nei confronti degli aspetti visivi della realtà; attivazione di un interesse profondo e responsabile nei confronti del patrimonio artistico, fondato sulla consapevolezza del suo valore, oltre che estetico, storico e culturale; promozione di capacità di raccordo con altri ambiti disciplinari, rilevando come nell’opera d’arte confluiscono aspetti e componenti dei diversi campi del sapere.

### **Laboratorio musicale inclusivo**

Coordinatore: Prof. Emilia Carli

In considerazione del fatto che in istituto sono attivi sia un laboratorio orchestrale, sia un laboratorio corale, si propone un laboratorio musicale inclusivo che possa far emergere da ogni alunno diversamente abile che voglia aderire all’iniziativa il meglio che questo tipo di attività evoca. Le diverse attività proposte nella formula della *peer education* coinvolgendo i ragazzi dell’orchestra e del coro, faranno vivere agli allievi concrete esperienze di incontro con la musica, valorizzando le attitudini di ognuno e attivando la capacità di usare i suoni per comunicare ed esprimersi, favorendo nel contempo la socializzazione. Destinatari dell’iniziativa proposta saranno sia i ragazzi diversamente abili della scuola, sia i ragazzi di AGBD (Associazione Genitori Bambini Down), con cui l’istituto predispone idonea Convenzione.

### **Coloriamo l’hospice – Il cielo in una stanza**

Coordinatore: Prof. Daniela Marforio

I destinatari sono gli studenti del triennio dell’Istituto. Si tratta di un’attività volta allo sviluppo delle abilità artistico/creative attraverso l’esecuzione di elaborati grafici, di forma e tema libero, che, dopo un’attenta selezione, andranno ad abbellire, al fine di dare colore e calore, gli ambienti dell’hospice di Arona, presso l’Ospedale. (L’hospice è una struttura residenziale atta a ospitare persone, non più assistibili presso il proprio domicilio, in fase avanzata di una malattia irreversibile).

## **12. ATTIVITA' CULTURALI**

### **Progetto biblioteca**

Coordinatore: Prof. Laura Pezzi

Il progetto raccoglie diverse attività: apertura della biblioteca d'istituto, promozione della lettura, partecipazione a Certamina, promozione dell'educazione musicale, conferenze, lezioni spettacolo, manifestazioni legate alle date del "calendario civile" ecc.

### **Dove va l'uomo? Dal postmoderno al post-umanesimo. Incontri di approfondimento filosofico.**

Coordinatore: Prof. Diego Errico

Il progetto, realizzato in collaborazione con l'Associazione Solidarietà Partecipazione, prevede la realizzazione di cinque conferenze-dibattito, da tenersi in orario extrascolastico presso l'aula magna dell'istituto e presso il Comune di Arona nel mese di novembre. Gli incontri, tenuti da docenti universitari, riguarderanno temi relativi ai problemi della postmodernità, del post-umanesimo e della post-verità e si prevede una partecipazione attiva, su base volontaria, degli studenti del triennio dell'Istituto, sia a livello organizzativo, sia nella presentazione dei relatori e nell'intervento in sede di dibattito. Sono previsti momenti pomeridiani di formazione degli alunni sulle tematiche che saranno argomento delle conferenze. I costi dei relatori saranno a carico dell'Associazione promotrice.

## **13. AREA INFORMATICA**

### **ECDL – Corso per il conseguimento della patente europea di informatica**

Coordinatore: Prof. Pierangelo Di Franco

Il progetto è rivolto agli alunni del triennio.

La *European Computer Driving Licence* (ECDL), ossia la Patente Europea del Computer, è un attestato che certifica il possesso di una conoscenza informatica di base e la capacità di operare al personal computer a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione.

### **Progetto FAD**

Coordinatore: Prof. Elena Porzio

Il progetto si propone di diffondere l'uso delle TIC nella didattica attraverso l'utilizzo di uno strumento web 2.0: la piattaforma di e-learning MOODLE che consente l'interazione didattica docente-discente a distanza.

### **Animatore Digitale**

Coordinatore: Prof. Patrizia Bruno

Lo scopo del progetto triennale è l'utilizzo dei mezzi informatici e dell'applicazione delle tecnologie informatiche alla didattica delle discipline. Saranno attivati corsi per l'utilizzo del registro elettronico, corsi di alfabetizzazione di base e avanzata di word, excel e powerpoint e corsi di applicazione delle TIC alla didattica delle diverse discipline.

## **14. PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

### **Ri-viviamo il greco e il latino**

Coordinatore: Prof. Chiara Fabrizi

Il progetto consente di creare una rete con altre scuole della provincia di Novara, in previsione di corsi o incontri di potenziamento con esperti e, relativamente all'organizzazione di un agone di traduzione promosso dal nostro istituto, con tutte le scuole sul territorio nazionale.

Finalità:

- 1) Favorire la conoscenza approfondita delle lingue classiche (latino e greco) e del mondo di cui esse sono espressione.
- 2) Favorire l'esperienza del latino e del greco come lingue vive attraverso diverse modalità di apprendimento, come il "metodo naturale".
- 3) Favorire l'esperienza di traduzione in contesti diversi, come agoni e concorsi. In particolare si intende organizzare un agone di traduzione dal latino all'italiano.
- 4) Consentire agli allievi di saper operare collegamenti con altre discipline e altri linguaggi espressivi, dall'arte al teatro.
- 5) Consentire agli allievi di saper operare ricerche e approfondimenti su argomenti definiti, utilizzando correttamente materiali diversi, anche al fine di produrre una bibliografia scientificamente corretta.

### **Potenziamento italiano L1 e L2**

Coordinatore: Prof. Chiara Fabrizi

Finalità

- 1) Favorire la conoscenza approfondita della lingua italiana e delle sue strutture morfosintattiche.
- 2) Favorire per gli allievi stranieri la conoscenza della lingua italiana L2, in modo da acquisire specifiche competenze per l'apprendimento dei contenuti disciplinari.
- 3) Consentire agli allievi di saper operare collegamenti nell'ottica di un apprendimento interdisciplinare delle lingue studiate nel corso del proprio *curriculum studiorum*: italiano, inglese, francese, tedesco e le lingue classiche latino e greco.
- 4) Consentire agli allievi di acquisire maggiori e più adeguate abilità di comunicazione.

### **Potenziamento delle attività laboratoriali e metodologie di laboratorio (discipline economico aziendali)**

Coordinatore: Prof. Maria Grazia Milani

Il progetto si rivolge agli iscritti al terzo, quarto e quinto anno del percorso di istruzione tecnica con l'obiettivo di individuare e sperimentare azioni formative che si rivolgono anche e soprattutto ai bisogni delle imprese.

Le attività previste intendono potenziare la didattica in laboratorio per offrire agli studenti situazioni concrete in cui rendere operative le competenze acquisite, verificarle e potenziarle con l'obiettivo di prepararli all'inserimento nel mondo del lavoro capaci e competitivi. Questa opportunità creerebbe le condizioni per stabilire tra i ragazzi anche un rapporto di collaborazione (cooperative learning) da cui può nascere un futuro sviluppo di lavoro e nell'immediato un'esperienza estremamente utile per mettere i giovani nella condizione di comprendere la complessa realtà del mondo lavorativo e di acquisire una prima esperienza pratica; ciò permetterà loro di maturare una preparazione utile anche in previsione dei periodi di Alternanza Scuola-lavoro a cui parteciperanno tutti gli studenti del triennio per un cospicuo numero di ore

### **Didattica integrativa e di recupero per disegno e storia dell'arte**

Coordinatore: Prof. Laura Andreis

Obiettivi: sviluppare e potenziare le competenze chiave nell'asse dei linguaggi e nell'area storico-sociale, potenziare le abilità cognitive comunicativo-espressive e pratiche al fine di limitare e contrastare la dispersione promuovendo il successo scolastico.

Modalità: interventi didattici in orario mirati da un lato all'approfondimento, sempre più necessario, del lessico specifico in ambito storico artistico e ad approfondimenti in relazione alle altre discipline umanistiche incoraggiando le capacità di raccordo con altri ambiti disciplinari, rilevando come nell'opera d'arte confluiscono aspetti e componenti dei diversi campi del sapere.

### **Associazione culturale Festival delle due Rocche.**

Coordinatore: Prof. Laura Pezzi

Il Teatro sull'Acqua è un progetto di cittadinanza culturale orientato alla produzione artistica, con la partecipazione attiva di tutta la città, in sinergia con artisti professionisti che provengono da tutto il mondo.

La nostra scuola è orgogliosamente partner del Festival sin dal suo primo anno di vita e i nostri studenti, come volontari, rendono possibile la manifestazione, divertendosi ed imparando.

Il percorso progettuale comprende un percorso di formazione ai volontari in vari ambiti (fotografia, redazione articoli, logistica) a cura di VedoGiovane, nelle settimane precedenti il Festival.

### **Progetto “FERMI – Un Totem per Arona**

Referente: Prof.ssa Daniela Marforio

Il progetto è attuato con finanziamento FSE nell’ambito della progettazione PON 2014-2020. Promuove la conoscenza del patrimonio locale anche al fine di incentivare lo sviluppo della cultura, in occasione dell’Anno Europeo del Patrimonio Culturale (2018) promosso da Commissione e Consiglio Europeo. Prevede di progettare totem multimediali e interattivi, da collocare sul territorio, che distribuiscono storie. I “distributori di storie”, realizzati con un design che sarà oggetto di studio da parte degli studenti coinvolti, informano e consentono il trasferimento libero di file audio digitali che parlano di luoghi di interesse storico artistico, suggeriscono percorsi di esplorazione, raccontano una storia lunga quasi mille anni. Le storie narrano dei personaggi e del patrimonio spesso sconosciuto dell’Arona antica e dei territori circostanti che accompagnano il turista e il residente nell’esplorazione di percorsi, luoghi e paesaggi legati al patrimonio locale e arricchiti da spunti su aspetti – significativi, ma anche aneddotici – della storia di Arona. Il progetto coinvolge classi dei diversi indirizzi presenti nell’istituto, per le rispettive competenze: indagine storica e artistica, redazione di testi, tecniche di marketing e di comunicazione turistica, traduzione dei testi in lingue straniere, aspetti tecnologici.

## **15. ATTIVITA’ EXTRACURRICOLARI**

### **15.1. Centro sportivo scolastico**

Coordinatore: Prof. Mauro Isolini

Il centro sportivo scolastico si pone l’obiettivo di far emergere propensioni, vocazioni ed attitudini specifiche dei singoli alunni e rappresenta il naturale completamento delle ore di insegnamento curricolari di scienze motorie ed educazione fisica, che assolvono invece la funzione di fornire a tutti la preparazione motoria di base.

Il Centro sportivo Scolastico prevede l’attivazione di attività sportive nelle seguenti discipline (se il numero di iscritti sarà adeguato): Nuoto, Sci, Atletica, Vela, Tennis tavolo, Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, Scacchi; l’organizzazione di una Giornata sulla neve e di una Giornata dello sport.

### **15.2. Periodo di studio all’estero**

#### **PROTOCOLLO MOBILITA’ INTERNAZIONALE**

Coordinatore: Prof. Patrizia Bruno

#### **Mobilità internazionale in ingresso e in uscita**

(da tre mesi ad un anno scolastico)

- Il soggiorno di studio in un altro paese e il rapporto di dialogo e di amicizia con coetanei che vivono e studiano in un’altra parte del mondo rappresentano un’esperienza che fa crescere nei giovani e nelle famiglie la comprensione delle altre culture insieme alla scoperta dei valori della propria cultura di appartenenza.

Il nostro istituto riconosce l’importanza e la grande valenza formativa di un periodo di studio all’estero.

I soggiorni individuali di studio possono realizzarsi sulla base di iniziative di singoli alunni che possono avvalersi di agenzie formative specifiche.

- Il nostro Istituto si rende disponibile ad ospitare studenti stranieri, che frequenteranno la scuola e saranno inseriti nelle nostre classi. L’intera comunità educativa vivrà l’esperienza interculturale come momento di arricchimento umano e culturale e potrà avviare un utile confronto anche con gli alunni di culture e lingue diverse. L’educazione interculturale orienterà il processo educativo, nel segno dell’autoformazione e della conoscenza, della tolleranza e dell’interazione tra le culture.

Ogni studente, in uscita o in entrata, avrà assegnato un docente tutor, solitamente il coordinatore di classe o un delegato dal Dirigente, con il compito di tenere contatti, sia con lo studente all’estero e con la sua scuola, sia con lo studente nostro ospite e con la sua scuola.

Il consiglio di classe seguirà un preciso protocollo operativo che si sviluppa in tre parti: prima o all’inizio del soggiorno all’estero dello studente, durante il soggiorno e al termine dell’esperienza.

## 16. LA VALUTAZIONE

### 16.1. Valutazione scolastica

La valutazione scolastica si fonda sulla premessa che qualunque forma di attività organizzata è finalizzata ed ha bisogno di essere continuamente controllata allo scopo di verificare il suo razionale procedimento ed i suoi risultati.

Le attività che, nell'ambito della scuola, compiono insegnanti ed alunni sono anch'esse attività organizzate e finalizzate, per cui hanno bisogno, come le altre, di essere controllate e verificate.

### 16.2. Valutazione degli alunni

Occorre, per evidenti motivi di trasparenza e di parità di trattamento, esplicitare i criteri secondo cui vengono assegnati i voti.

La valutazione educativa degli studenti ha come elemento irrinunciabile il livello di partecipazione all'attività scolastica e tiene conto dell'assiduità di frequenza alle lezioni, del comportamento, del progresso, dell'interesse, dell'impegno e dell'efficacia del metodo di lavoro.

Al fine di conseguire un'omogeneità nei criteri di valutazione e nell'uso dei voti in numeri decimali previsti dalla normativa, è stata concordata una griglia (con corrispondenza giudizio-voto). È stata individuata, inoltre, dai dipartimenti delle diverse discipline la fascia del "sufficiente", in termini di obiettivi di apprendimento e competenze minime per ciascun indirizzo ed anno di corso considerato.

### 16.3. Numero e tipologia di prove oggetto di valutazione

Nelle tabelle seguenti sono indicate le possibili tipologie di prove che saranno oggetto di verifica per le singole materie e il numero minimo per ogni periodo dell'anno scolastico.

\*La dicitura (*voto unico*) significa che il dipartimento in questione ha preferito, anche nel primo trimestre, esprimere la valutazione attraverso un voto unico e non attraverso la classica separazione tra scritto e orale. Dove tale dicitura non compare la valutazione è espressa tradizionalmente. Le materie in cui è possibile scegliere se separare o mantenere unite le valutazioni sono: Italiano, Latino, Greco, Inglese e Matematica per i licei (quest'ultima solo per lo scientifico); Italiano, Economia aziendale, Inglese e Matematica per l'ITE.

#### PRIMO PERIODO (trimestre) – LICEI

MATERIA	NUMERO	TIPOLOGIA
Italiano Liceo Scientifico ( <i>voto unico</i> )*	Almeno 4	2 per lo scritto: temi, riassunti, parafrasi e le tipologie previste dalla prima prova dell'Esame di Stato. 2 per l'orale: prove strutturate (test, domande a risposta chiusa, analisi grammaticale e di testi), e semistrutturate (domande a risposta aperta) e ogni altra prova atta a valutare conoscenze e competenze. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Italiano Ginnasio	Almeno 4	2 per lo scritto: legate al contemporaneo svolgimento del programma. 2 per l'orale: test scritti delle varie tipologie (a domanda aperta, semistrutturate, a risposta multipla), verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Italiano Liceo Classico	Almeno 4	2 per lo scritto: conformi alle tipologie dell'Esame di Stato. 2 per l'orale: test scritti delle varie tipologie (a domanda aperta, semistrutturate, a risposta multipla), verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Latino Ginnasio e Liceo Classico	Almeno 4	2 per lo scritto: essenzialmente prove di traduzione. 2 per l'orale: test scritti delle varie tipologie (a domanda aperta, semistrutturate, a risposta multipla), verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Latino Liceo Scientifico ( <i>voto unico</i> )*	Almeno 4	2 per lo scritto: traduzione in lingua italiana di versioni in prosa o brani poetici. 2 per l'orale: prove strutturate (esercizi di analisi morfologica, sintattica e lessicale; test e domande a risposta chiusa) e semistrutturate (domande a risposta aperta) e ogni altra prova atta a valutare conoscenze e competenze. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Greco	Almeno 4	2 per lo scritto: essenzialmente prove di traduzione. 2 per l'orale: test scritti delle varie tipologie (a domanda aperta, semistrutturate, a risposta multipla), verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Inglese ( <i>voto unico</i> )*	Almeno 3	2 scritti, 1orale. Prove semistrutturate, prove strutturate, prove non strutturate. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Storia e Geografia Liceo Classico	Almeno 2	Test scritti delle varie tipologie (a domanda aperta, semistrutturate, a risposta multipla), verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche, lettura di carte storico/geografiche. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Storia e Geografia Liceo Scientifico	Almeno 2	Prove strutturate e semistrutturate e ogni altra prova atta a valutare conoscenze e competenze. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.

**PRIMO PERIODO (trimestre) – LICEI (continuazione)**

<b>MATERIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
Storia e Educazione Civica triennio	Almeno 2	Interrogazioni orali, test, questionari con domande chiuse o aperte, lavori di ricerca, temi di argomento storico, saggi di argomento storico-politico, economico-sociale o tecnico-scientifico, analisi e commenti di testi filosofici o documenti storici, ecc.
Filosofia	Almeno 2	Interrogazioni orali, test, questionari con domande chiuse o aperte, lavori di ricerca, saggi di argomento storico-politico, economico-sociale o tecnico-scientifico, analisi e commenti di testi filosofici o documenti storici, ecc.
Matematica Ginnasio e Liceo Classico	Almeno 2 +1 per insufficienti	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla, domande aperte. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Matematica Liceo Scientifico ( <i>voto unico</i> )*	Almeno 4	Esercizi, problemi, prove semistrutturate, prove strutturate, interrogazioni orali.
Informatica	Almeno 2	Prove pratiche, prove scritte strutturate quali test a scelta multipla, di completamento e di correlazione. Eventuali prove orali.
Fisica Liceo Classico	Almeno 2 +1 per insufficienti	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla, domande aperte. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Fisica Biennio Liceo Scientifico	Almeno 2	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla, vero/falso, domande aperte. Eventuali interrogazioni in forma di colloquio.
Fisica Triennio Liceo Scientifico	Almeno 3	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla, vero/falso, domande aperte. Interrogazioni in forma di colloquio.
Scienze della Terra, Biologia, Chimica, Geografia astronomica, Scienze integrate Liceo Classico	Almeno 2	Interrogazioni prevalentemente in forma di colloquio.
Scienze della Terra, Biologia, Chimica, Geografia astronomica, Scienze integrate Liceo Scientifico	Almeno 2	Prove strutturate, semi strutturate, relazioni di laboratorio, esercitazioni per materie come chimica o genetica, domande aperte. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Scienze della Terra, Biologia, Chimica, Geografia astronomica, Scienze integrate Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate	Almeno 2	Prove strutturate, semi strutturate, relazioni di laboratorio, esercitazioni per materie come chimica o genetica, domande aperte. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Storia dell'Arte Liceo Classico	Almeno 2	1 scritta: analisi testuale guidata o libera, quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta chiusa, quesiti semistrutturati. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Disegno e Storia dell'Arte Liceo Scientifico ( <i>voto unico</i> )*	Disegno: almeno 2 +1 per gli insufficienti	Tavole interamente svolte in classe
	Storia dell'arte: almeno 2	1 scritta: analisi testuale guidata o libera, quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta chiusa, quesiti semistrutturati. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Scienze Motorie	Almeno 3	Rilevamento delle prestazioni motorie con test d'ingresso strutturati o informali, controllo del processo di apprendimento in itinere, verifica al termine dell'unità o del modulo.
IRC		a) VERIFICA E VALUTAZIONE FORMATIVA Verrà valutata la partecipazione dell'alunno durante le fasi di confronto e approfondimento delle tematiche trattate in classe attribuendo dei "+" per gli interventi; inoltre verrà espresso un giudizio sull'impegno e sulla qualità delle ricerche, da riportare a registro. b) VERIFICA E VALUTAZIONE SOMMATIVA Verranno proposti degli elaborati scritti e dei lavori di gruppo.
Scienze motorie	Almeno 2	Rilevamento delle prestazioni motorie con test d'ingresso strutturati o informali, controllo del processo di apprendimento in itinere, verifica al termine dell'unità o del modulo.



**SECONDO PERIODO (pentamestre) – LICEI**

<b>MATERIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
Italiano Ginnasio	Almeno 6	3/4 per lo scritto: legate al contemporaneo svolgimento del programma; 3/2 per l'orale: test scritti delle varie tipologie (a domanda aperta, semi-strutturate, a risposta multipla, verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche). Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Italiano Liceo Classico	Almeno 6	3/4 per lo scritto: conformi alle tipologie dell'Esame di Stato. 3/2 per l'orale (test scritti delle varie tipologie: a domanda aperta, semistrutturate, a risposta multipla, verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche). Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Italiano Liceo Scientifico	Almeno 6	3 per lo scritto: temi riassunti parafrasi e le tipologie previste dalla prima prova dell'Esame di Stato. 3 per l'orale: prove strutturate (test, domande a risposta chiusa, analisi grammaticale e di testi), e semistrutturate (domande a risposta aperta) e ogni altra prova atta a valutare conoscenze e competenze. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Latino Ginnasio e Liceo Classico	Almeno 6	3/4 per lo scritto: essenzialmente prove di traduzione. 3/2 per l'orale: test scritti delle varie tipologie (a domanda aperta, semistrutturate, a risposta multipla), verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Latino Liceo Scientifico	Almeno 5	3 per lo scritto: traduzione in lingua italiana di versioni in prosa o brani poetici. 2 per l'orale: prove strutturate (esercizi di analisi morfologica, sintattica e lessicale; test e domande a risposta chiusa) e semistrutturate (domande a risposta aperta) e ogni altra prova atta a valutare conoscenze e competenze. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Greco	Almeno 6	3/4 per lo scritto: essenzialmente prove di traduzione. 3/2 per l'orale: test scritti delle varie tipologie (a domanda aperta, semistrutturate, a risposta multipla), verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Inglese	Almeno 5	3 scritti, 2orali. Prove semistrutturate, prove strutturate, prove non strutturate. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Storia-Geografia Ginnasio	Almeno 3	Test scritti delle varie tipologie: a domanda aperta, semistrutturate, a risposta multipla, verifiche di conoscenze puramente tecniche, relazioni/ricerche; lettura di cartine storico/geografiche. Almeno 1 nelle forma di colloquio.
Storia e Geografia Liceo Scientifico	Almeno 3	Prove strutturate e semistrutturate e ogni altra prova atta a valutare conoscenze e competenze. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Storia e Educazione Civica triennio	Almeno 3	Interrogazioni orali, test, questionari con domande chiuse o aperte, lavori di ricerca, temi di argomento storico, saggi di argomento storico-politico, economico-sociale o tecnico-scientifico, analisi e commenti di testi filosofici o documenti storici, ecc.
Filosofia	Almeno 3	Interrogazioni orali, test, questionari con domande chiuse o aperte, lavori di ricerca saggi di argomento tecnico-scientifico, analisi e commenti di testi filosofici o documenti storici, ecc.
Matematica Ginnasio e Liceo Classico	Almeno 3 +1 per insufficienti	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla, domande aperte. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Matematica Liceo Scientifico	Almeno 5 + 1 per insufficienti	Esercizi, problemi, prove semistrutturate. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Informatica	Almeno 3	Prove pratiche, prove scritte strutturate quali test a scelta multipla, di completamento e di correlazione. Eventuali prove orali.
Fisica Liceo Classico	Almeno 3 +1 per insufficienti	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla, domande aperte, problemi. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Fisica Biennio Liceo scientifico	Almeno 3	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla, vero/falso, domande aperte. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Fisica Triennio Liceo scientifico	Almeno 4 + 1 per gli insufficienti	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla, vero/falso, domande aperte. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Scienze della Terra, Biologia, Chimica, Geografia astronomica, Scienze integrate Liceo Classico	Almeno 2 in IV ginnasio; almeno 3 nelle altre classi.	Interrogazioni prevalentemente in forma di colloquio.
Scienze della Terra, Biologia, Chimica, Geografia astronomica, Scienze integrate Liceo Scientifico	Almeno 2	Prove strutturate, semi strutturate, relazioni di laboratorio, esercitazioni per materie come chimica o genetica, domande aperte. Interrogazioni prevalentemente in forma di colloquio.

**SECONDO PERIODO (pentamestre) – LICEI - continuazione**

MATERIA	NUMERO	TIPOLOGIA
Scienze della Terra, Biologia, Chimica, Geografia astronomica, Scienze integrate Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate	Almeno 3	Prove strutturate, semi strutturate, relazioni di laboratorio, esercitazioni per materie come chimica o genetica, domande aperte. Interrogazioni prevalentemente in forma di colloquio.
Storia dell'Arte Liceo Classico	Almeno 3	1 scritta: analisi testuale guidata o libera, quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta chiusa, quesiti semi strutturati. 2 orali: almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Disegno e Storia dell'arte Liceo Scientifico	Disegno: Almeno 3	Tavole interamente svolte in classe
	Storia dell'Arte: almeno 3	Scritte: analisi testuale guidata o libera, quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta chiusa, quesiti semi strutturati. Orali: almeno 1 interrogazione in forma di colloquio.
Scienze motorie	Almeno 4	Rilevamento delle prestazioni motorie con test d'ingresso strutturati o informali, controllo del processo di apprendimento in itinere, verifica al termine dell'unità o del modulo.
IRC		a) VERIFICA E VALUTAZIONE FORMATIVA Verrà valutata la partecipazione dell'alunno durante le fasi di confronto e approfondimento delle tematiche trattate in classe attribuendo dei "+" per gli interventi; inoltre verrà espresso un giudizio sull'impegno e sulla qualità delle ricerche, da riportare a registro. b) VERIFICA E VALUTAZIONE SOMMATIVA Verranno proposti degli elaborati scritti e dei lavori di gruppo.

**PRIMO PERIODO (trimestre) – ITE**

MATERIA	NUMERO	TIPOLOGIE POSSIBILI
Italiano Biennio (voto unico)*	Almeno 4	2 per lo scritto: riassunto, testo (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo ecc. a seconda della classe del biennio). 2 per l'orale: prove strutturate, esercitazioni, questionari a risposta aperta e/o chiusa. Interrogazione orale.
Italiano Triennio (voto unico)*	Almeno 4	2 per lo scritto: analisi del testo, articolo di giornale, saggio breve, tema storico e di attualità. Simulazione di prima prova per la maturità. 2 per l'orale: prove strutturate, esercitazioni, questionari a risposta aperta e/o chiusa. Interrogazione orale
Lingue straniere (voto unico)*	Almeno 4	2 scritti, 2 orali. Prove strutturate, semistrutturate, esercizi di completamento, scelta multipla, esercizi di comprensione, di trasformazione, di rielaborazione, questionario, composizione. Interrogazioni orali.
Storia	Almeno 2	Prove strutturate, esercitazioni, questionari a risposta aperta e/o chiusa. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio orale.
Geografia	Almeno 2	Prove strutturate, prove semistrutturate, relazioni, interrogazioni orali, interrogazioni brevi.
Materie Giuridico-Economiche	Almeno 2	Interrogazione lunga e interrogazione breve, prove strutturate, prove semistrutturate, valutazione di testi o relazioni prodotte dagli alunni, risoluzione di problemi.
Economia aziendale Biennio (voto unico)*	Almeno 2	Prove strutturate, prove semistrutturate, relazioni, analisi di casi. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio orale.
Economia aziendale Triennio (voto unico)*	Almeno 3	
Economia aziendale e geopolitica - Triennio (voto unico)*	Almeno 3	Prove strutturate, prove semistrutturate, relazioni, analisi di casi. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio orale.
Discipline turistiche e aziendali	Almeno 3	Prove strutturate, prove semistrutturate, relazioni, analisi di casi. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio orale
Matematica (voto unico)	Almeno 3 scritti	Problemi e prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla; viene utilizzata, anche se raramente, la tipologia con domande aperte.
Informatica	Almeno 2	Prove pratiche, prove scritte strutturate quali test a scelta multipla, di completamento e di correlazione. Eventuali prove orali.
Informatica/Tecnologie della comunicazione	Almeno 2	Prove pratiche, prove scritte strutturate quali test a scelta multipla, di completamento e di correlazione. Eventuali prove orali.
Fisica	Almeno 2	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla, vero/falso, domande aperte. Interrogazioni orali.

**PRIMO PERIODO (trimestre) – ITE - continuazione**

MATERIA	NUMERO	TIPOLOGIE POSSIBILI
Scienze della Terra, Biologia, Chimica, Geografia astronomica, Scienze integrate Primo Biennio	Almeno 2	Prove strutturate, semi strutturate, relazioni di laboratorio, esercitazioni per materie come chimica o genetica, domande aperte. Interrogazioni orali.
Storia dell'Arte	Almeno 2	1 scritta: analisi testuale guidata o libera, quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta chiusa, quesiti semi strutturati 1 orale: interrogazione breve e/o lunga.
Scienze motorie	Almeno 2	Rilevamento delle prestazioni motorie con test d'ingresso strutturati o informali, controllo del processo di apprendimento in itinere, verifica al termine dell'unità o del modulo.
IRC		a) VERIFICA E VALUTAZIONE FORMATIVA Verrà valutata la partecipazione dell'alunno durante le fasi di confronto e approfondimento delle tematiche trattate in classe attribuendo dei "+" per gli interventi; inoltre verrà espresso un giudizio sull'impegno e sulla qualità delle ricerche, da riportare a registro. b) VERIFICA E VALUTAZIONE SOMMATIVA Verranno proposti degli elaborati scritti e dei lavori di gruppo.

**SECONDO PERIODO (pentamestre) – ITE**

MATERIA	NUMERO	TIPOLOGIA
Italiano Biennio	Almeno 6	3 per lo scritto: riassunto, testo (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo ecc. a seconda della classe del biennio). 3 per l'orale: prove strutturate, esercitazioni, questionari a risposta aperta e/o chiusa. Interrogazione orale
Italiano Triennio	Almeno 6	3 per lo scritto: analisi del testo, articolo di giornale, saggio breve, tema storico e di attualità. Simulazione di prima prova per la maturità. 3 per l'orale: prove strutturate, esercitazioni, questionari a risposta aperta e/o chiusa. Interrogazione orale
Lingue straniere	Almeno 6	3 scritti, 3 orali. Prove strutturate, semistrutturate, esercizi di completamento, scelta multipla, esercizi di comprensione, di trasformazione, di rielaborazione, questionario, composizione. Interrogazioni orali
Storia	Almeno 3	Prove strutturate, esercitazioni, questionari a risposta aperta e/o chiusa. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio orale.
Geografia	Almeno 3	Prove strutturate, prove semistrutturate, relazioni, interrogazioni orali, interrogazioni brevi.
Materie Giuridico-Economiche	Almeno 3	Interrogazione lunga e interrogazione breve, prove strutturate, prove semistrutturate, valutazione di testi o relazioni prodotte dagli alunni, risoluzione di problemi.
Economia aziendale Biennio	Almeno 3	Prove strutturate, prove semistrutturate, relazioni, analisi di casi. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio orale.
Economia aziendale Triennio	Almeno 4	
Discipline turistiche e aziendali triennio	Almeno 4	Prove strutturate, prove semistrutturate, relazioni, analisi di casi. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio orale
Economia aziendale e geopolitica Triennio (voto unico)*	Almeno 4	Prove strutturate, prove semistrutturate, relazioni, analisi di casi. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio orale.
Matematica	Almeno 4 scritti	Problemi e prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla; viene utilizzata, anche se raramente, la tipologia con domande aperte.
Informatica – primo biennio	Almeno 3	Prove pratiche, prove scritte strutturate quali test a scelta multipla, di completamento e di correlazione. Eventuali prove orali.
Informatica/Tecnologie della comunicazione – secondo biennio	Almeno 3	Prove pratiche, prove scritte strutturate quali test a scelta multipla, di completamento e di correlazione. Eventuali prove orali.
Fisica	Almeno 4	Problemi ed esercizi applicativi, prove semistrutturate con quesiti a scelta multipla, vero/falso, domande aperte. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio orale.

**SECONDO PERIODO (pentamestre) – ITE - continuazione**

MATERIA	NUMERO	TIPOLOGIA
Scienze della Terra, Biologia, Chimica, Geografia astronomica, Scienze integrate Primo Biennio	Almeno 2	Prove strutturate, semi strutturate, relazioni di laboratorio, esercitazioni per materie come chimica o genetica, domande aperte. Almeno 1 interrogazione in forma di colloquio orale.
Storia dell'Arte	Almeno 3	1 scritta: analisi testuale guidata o libera, quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta chiusa, quesiti semi strutturati. 2 orali: interrogazione breve e/o lunga.
Scienze motorie	Almeno 4	Rilevamento delle prestazioni motorie con test d'ingresso strutturati o informali, controllo del processo di apprendimento in itinere, verifica al termine dell'unità o del modulo.
IRC		a) VERIFICA E VALUTAZIONE FORMATIVA Verrà valutata la partecipazione dell'alunno attribuendo dei “+” per gli interventi; inoltre verrà espresso un giudizio sull'impegno. b) VERIFICA E VALUTAZIONE SOMMATIVA Verranno proposti degli elaborati scritti e lavori di gruppo.

**16.4. Tabella di valutazione**

(valutazione, in scala ascendente, in base alle conoscenze, abilità e competenze)

GIUDIZIO/VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Nulla - 1	Assenti Non risponde a nessuna domanda	Mancanza assoluta	Mancanza assoluta
Assolutamente Insufficiente - 2	Pressoché nulle	Irrelevanti	Praticamente assenti
Gravemente Insufficiente - 3	Molto frammentarie	Molto frammentarie	Molto frammentarie
Gravemente Insufficiente - 4	Lacunose, molto superficiali con gravi errori	Con gravi errori di applicazione	Scarsamente evidenti con gravi errori di rielaborazione
Insufficiente - 5	Incomplete, superficiali e poco organiche	Ripetitive e meccaniche, con qualche errore di applicazione	Poco evidenti, con errori di elaborazione
Sufficiente - 6	Limitate ai contesti minimi	Gestite con poca autonomia	Limitate a contesti semplici
Discreto - 7	Complete relativamente ai contenuti minimi con qualche approfondimento	Presenti con qualche imprecisione nella procedura	Utilizzate in modo parzialmente autonomo
Buono - 8	Ben strutturate e adeguatamente approfondite	Presenti con rare imprecisioni	Utilizzate quasi totalmente in modo autonomo
Ottimo - 9	Complete e approfondite	Presenti anche in contesti complessi	Utilizzate in modo completamente autonomo
Ottimo con lode - 10	Complete e approfondite ed esposte in modo personale e critico	Presenti in modo completo e creativo	Utilizzate in modo completamente autonomo e creativo

**16.5. Valutazione della condotta**

Il Collegio dei Docenti ha deliberato di adottare come criteri per l'attribuzione del voto di condotta i punti costituenti il “Patto educativo di corresponsabilità” secondo la seguente gradualità:

- Voto 10 quando l'allievo ha rispettato pienamente lo spirito del patto educativo;
- Voto 9 quando l'allievo ha rispettato complessivamente lo spirito del patto educativo;
- Voto 8 quando l'allievo ha disatteso alcuni punti del patto educativo;
- Voto 7 quando l'allievo ha disatteso ripetutamente lo spirito del patto educativo nonostante le sollecitazioni ricevute;
- Voto 6 quando l'allievo ha violato ripetutamente, nonostante i richiami formali, lo spirito del patto educativo;
- Voto 5 secondo la norma, cioè quando l'allievo è perseguibile per legge.

## 16.6. Obbligo di frequenza minima

Ai fini della validità dell'anno scolastico e della conseguente valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta, ai sensi dell'art.14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009, n.122, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. La base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza è il monte ore di lezioni, che consiste – come previsto dal citato art.14, comma 7, del D.P.R. n.122/2009 – nell'orario complessivo di tutte le discipline e non nella quota oraria annuale di ciascuna disciplina. Sono stabilite, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. La deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la conseguente non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Di tale accertamento e della eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato si dà atto mediante redazione di apposito verbale da parte del consiglio di classe. Le deroghe consentite sono relative alle assenze dovute alle seguenti motivazioni documentate:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

L'orario minimo annuale di frequenza e il numero massimo di ore di assenza consentite, salvo situazioni individuali di riduzione possibili per gli studenti diversamente abili con programmazione differenziata, sono quelli indicati nel prospetto seguente (IRC = insegnamento religione cattolica; AA = attività alternativa):

Indirizzo	Classi - Ore settimanali compresa l'ora di IRC/AA (anno scolastico = 33 settimane)	Con IRC/AA		Senza IRC/AA	
		ore frequenza annua minima	ore annue assenza max.	ore frequenza annua minima	ore annue assenza max.
Liceo Classico	Primo biennio – 28 ore	693	231	669	222
Liceo Classico	Secondo biennio e ultimo anno – 31 ore	768	255	743	247
Liceo Scientifico	Primo biennio – 27 ore	669	222	644	214
Liceo Scientifico	Secondo biennio e ultimo anno – 30 ore	743	247	718	239
ITE	Tutte le classi – 32 ore	792	264	768	255

## 16.7 – IDEI

Le attività di sostegno e di recupero competenza di tutti i docenti nell'ambito delle rispettive discipline di insegnamento. Al fine di attuare le disposizioni del D.M. 80/2007 e della circolare ministeriale (prot. N. 6136 del 4 giugno 2008) il Collegio dei Docenti stabilisce che, stanti le limitazioni finanziarie dei fondi assegnati dal Ministero alle scuole per le pur dovute attività di recupero, verrà data prevalenza all'attività di recupero in itinere. Si attueranno corsi di recupero pomeridiani in base alle disponibilità. Dopo lo scrutinio di giugno, per gli studenti con il giudizio sospeso, saranno attivati corsi di recupero e sportelli che si concluderanno con una prova scritta.

## 16.8 – Criteri per l'ammissione alla classe successiva

La valutazione finale formulata da ogni Consiglio di Classe si baserà sui seguenti elementi:

- risultati disciplinari (profitto conseguito in ciascuna materia di studio)
- raggiungimento degli obiettivi educativi trasversali alle materie: (frequenza alle lezioni, comportamento, progresso, interesse, impegno)

Nei casi di criticità in cui l'alunno/a si presentasse allo scrutinio finale con insufficienze diffuse e/o gravi il Consiglio di Classe discuterà sull'opportunità di ammissione alla classe successiva, tenendo in debito conto la situazione personale dell'alunno/a relativa a:

- obiettivi educativi trasversali alle materie: se raggiunti a livelli accettabili oppure a livelli minimi.
- debiti formativi: se reiterati nel corso degli anni relativamente alle stesse discipline.

### **16.9 – Criteri di non ammissione alla classe successiva**

- 1) Risultati disciplinari insufficienti (profitto conseguito in ciascuna materia di studio – non conseguimento degli obiettivi cognitivi minimi).
- 2) Gravi lacune nelle discipline di indirizzo.
- 3) Peggioramento rispetto al primo periodo.
- 4) Partecipazione non proficua alle attività di recupero e sostegno attivate nel corso dell'anno,
- 5) Eventuali persistenze di carenze pregresse.
- 6) Non conseguimento degli obiettivi formativi.
- 7) Incapacità di organizzare il proprio studio.
- 8) Impegno, partecipazione e applicazione carenti o/e discontinue.
- 9) Non disponibilità a sottoporsi a verifiche scritte e/o orali con conseguente.
- 10) Mancanza di valutazione globale.
- 11) Eccessivo numero di assenze (art. 14 comma 7 D. Lgs.122/09).
- 12) Assenza di miglioramento in situazione di ripetenza.
- 13) Inserimento non proficuo nella classe successiva.

La “sospensione del giudizio” (O.M. 80/07) viene deliberata quando il numero e la gravità delle insufficienze sono tali da permettere all'allievo il recupero durante il periodo estivo, fatte salve particolari situazioni documentate.

### **16.10 – Criteri di non ammissione agli esami di stato**

- 1) Risultati disciplinari insufficienti relativamente al profitto e al conseguimento degli obiettivi cognitivi minimi anche in una sola disciplina, fatta salva la possibilità di deroga motivata come previsto dal D. Lgs. 62/2017: «Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina (...), il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo».
- 2) Peggioramento rispetto ai risultati pregressi.
- 3) Evidenti carenze nella rielaborazione autonoma degli aspetti critici delle discipline di studio.
- 4) Presenza di una o più materie prive di congruo numero di valutazioni (non classificate).

## 17. RAV e PdM

Il Rapporto di Autovalutazione, elaborato per la prima volta nel 2015 e annualmente aggiornato secondo le indicazioni ministeriali, è consultabile al seguente indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/NOIS00400B/efermi/valutazione/>

A seguito dell'analisi dei risultati emersi, è stato predisposto il seguente Piano di Miglioramento:

### COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI AUTOVALUTAZIONE

NOME	RUOLO
Marina Verzoletto	Dirigente Scolastico
Patrizia Bruno	Docente e Collaboratrice del D.S.
Pierangelo Di Franco	Docente e Collaboratore del D.S.
Lucia Grazia Epifani	Docente e Funzione strumentale POF

### PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Risultati primo anno (2019/20)	Risultati secondo anno (2020/2021)	Risultati terzo anno (2021/2022)
Risultati scolastici	<b>Priorità n.1</b> Riduzione dell'insuccesso (non ammissione) nel primo biennio, con riequilibrio della situazione tra i diversi indirizzi.	Rientrare nella media provinciale di ammissione alla classe seconda per tutti gli indirizzi di studio presenti nell'istituto.	Da rilevare dopo aggiornamento RAV	Da rilevare dopo aggiornamento RAV	Da rilevare dopo aggiornamento RAV
	<b>Priorità n.2</b> Riduzione dell'insuccesso (abbandono) nel primo biennio, con riequilibrio della situazione tra i diversi indirizzi.	Rientrare nella media provinciale di abbandoni nel primo anno per tutti gli indirizzi di studio presenti nell'istituto.	Da rilevare dopo aggiornamento RAV	Da rilevare dopo aggiornamento RAV	Da rilevare dopo aggiornamento RAV
Risultati nelle prove standardizzate	<b>Priorità n.3</b> Miglioramento dei risultati in italiano e in matematica nelle classi seconde, con riequilibrio della situazione tra i diversi indirizzi..	Raggiungimento di risultati analoghi a quelli dei contesti di riferimento.	Da rilevare dopo aggiornamento RAV	Da rilevare dopo aggiornamento RAV	Da rilevare dopo aggiornamento RAV
Competenze chiave e di cittadinanza					
Risultati a distanza					

Al termine di ciascun anno scolastico va registrato nell'apposita colonna il risultato effettivamente raggiunto.

### Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità		
		1	2	3
Curricolo, progettazione e valutazione	Definizione del curricolo d'istituto nelle discipline d'indirizzo, con indicazione di competenze chiave e criteri valutativi.	X	X	X
Inclusione e differenziazione	Redazione e approvazione dei PDP per studenti con DSA e BES entro due mesi dalla ricezione della certificazione.	X	X	
Continuità e orientamento	Avviare un progetto di continuità in ingresso, che preveda collaborazione e confronto con i docenti della scuola di primo grado.	X	X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Definizione e attuazione di un piano di aggiornamento dei docenti, con particolare riferimento alla prevenzione della dispersione nel primo biennio (obbligo scolastico).	X	X	X

## Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

**Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione**

**Obiettivo di processo: Definizione del curricolo d'istituto nelle discipline d'indirizzo, con indicazione di competenze chiave e criteri valutativi**

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
<ul style="list-style-type: none"> <li>Incontri all'inizio dell'anno scolastico</li> <li>Confronto sistematico tra i docenti in autonomia anche all'esterno della sede istituzionale</li> </ul>	Docenti delle singole discipline riuniti in dipartimento o individualmente	Mese di Novembre di ciascun anno scolastico	Elaborazione di un documento chiaro nel quale siano evidenti le peculiarità del curricolo d'istituto			

**Area di processo: Inclusione e differenziazione**

**Obiettivo di processo: Redazione e approvazione dei PDP per studenti con DSA e BES entro due mesi dalla ricezione della certificazione.**

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziamento dell'attività dei <i>team</i> dei referenti d'istituto per la compilazione dei PDP; (supporto e verifica stesura PDP nei tempi stabiliti)</li> <li>Diffusione di informazioni dettagliate ai coordinatori di classe coinvolti nella redazione dei PDP</li> <li>Creazione di un archivio contenente le certificazioni e i riferimenti normativi</li> </ul>	Dirigente scolastico, <i>team</i> referente d'istituto, coordinatori delle classi con alunni DSA o BES	Attuazione immediata	Il Dirigente nomina il <i>team</i> referente d'istituto, il quale inizia subito a operare			

**Area di processo: Continuità e orientamento**

**Obiettivo di processo: Avviare un progetto di continuità in ingresso, che preveda collaborazione e confronto con i docenti della scuola di primo grado**

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione di un gruppo di lavoro ad hoc</li> <li>Creazione di un contatto stabile con gli istituti di primo grado del territorio</li> </ul>	La funzione strumentale che si occupa dell'orientamento, eventualmente coadiuvata da altri docenti	Attuazione immediata	Un passaggio più armonico degli studenti dal primo al secondo ciclo di istruzione		----	----

**Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

**Obiettivo di processo: Definizione e attuazione di un piano di aggiornamento dei docenti, con particolare riferimento alla prevenzione della dispersione nel primo biennio (obbligo scolastico)**

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaenti effettuati in itinere (eventuali)	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Organizzazione di corsi di aggiornamento mirati	Il Dirigente scolastico su indicazione dei coordinatori di dipartimento	Dicembre 2020	Una maggiore attenzione da parte dei docenti nell'attuazione delle proprie strategie didattiche			



## **18. AGGIORNAMENTO**

### **Piano delle attività di formazione per il personale docente - Priorità**

Priorità PNFD:4. Competenze di lingua straniera

	argomento
1	Percorso di formazione linguistica (lingua inglese) per il raggiungimento del livello B2, propedeutico al CLIL

Priorità PNFD:5. Inclusione e disabilità

	argomento
1	Formazione di figure di coordinamento sull'inclusione

Priorità PNFD:6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

	argomento
1	Formazione di figure di coordinamento su competenze psico-pedagogiche e sociali per prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme e promozione del <i>welfare</i> dello studente

Priorità PNFD:7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

	argomento
1	Formazione di figure di coordinamento per programmi di accoglienza, integrazione culturale e scambi internazionali

Priorità PNFD:3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

	argomento
1	Potenziamento in chiave digitale degli insegnamenti caratterizzanti (una lezione di carattere generale e quattro incontri su specifici ambiti disciplinari)

Priorità PNFD:4. Competenze di lingua straniera

	argomento
1	Percorsi di formazione linguistica per il raggiungimento del livello B1 (lingua inglese)
2	Percorsi di formazione linguistica per il raggiungimento del livello C1 (lingua inglese) propedeutico al CLIL

Priorità PNFD: 2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

	argomento
1	Competenze di base e metodologie innovative per il loro apprendimento (italiano, competenze logico-matematiche e scientifiche – da specificare o articolare)

Gli argomenti sono elencati in ordine secondo le preferenze espresse dai docenti

## **19. L'ORGANIZZAZIONE INTERNA**

### **19.1 – IL CONSIGLIO DI PRESIDENZA**

I Consiglio di Presidenza è una struttura stabile del Liceo costituita dal Dirigente scolastico, dai suoi collaboratori e dai docenti assegnatari delle funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa.

Con questo organismo si intende garantire: chiarezza di gestione, efficacia di comunicazione e maggior condivisione delle iniziative.

**Dirigente scolastico: prof.ssa Marina Verzoletto**

**Collaboratore del Dirigente scolastico: prof. Pierangelo Di Franco**

- Sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi;
- Predisposizione dell'orario delle lezioni per i corsi di Liceo Classico e ITE;
- Collaborazione con il Dirigente nelle sostituzioni giornaliere dei Docenti assenti, secondo criteri di efficienza e di equità;
- Delega a redigere circolari a docenti e studenti su argomenti specifici;
- Coordinamento organizzazione corsi di recupero;
- Collaborazione con il Dirigente nel coordinamento degli esami di idoneità e integrativi;
- Supporto al Dirigente nella cura dei rapporti con il personale docente e A.T.A.;
- Valutazione delle domande di supplenza fuori graduatoria (messe a disposizione) e collaborazione nella predisposizione delle graduatorie di istituto;
- Segretario del Collegio Docenti (preparazione atti, lavori e verbale);
- Contatti con le famiglie;
- Coordinamento generale del sito di Istituto;
- Vigilanza studenti, controllo del rispetto del regolamento d'Istituto (disciplina, regolarità della frequenza, ecc.) e gestione delle assenze e dei permessi di entrata in ritardo e uscita anticipata degli studenti,
- Coordinamento attività alternative alla religione.

**Collaboratore del Dirigente Scolastico: prof.ssa Patrizia Bruno**

- Sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi;
- Predisposizione dell'orario delle lezioni per il Liceo Scientifico;
- Supporto al Dirigente scolastico nella predisposizione del Piano annuale delle attività collegiali;
- Collaborazione con il Dirigente nelle sostituzioni giornaliere dei Docenti assenti, secondo criteri di efficienza e di equità;
- Delega a redigere circolari a docenti e studenti su argomenti specifici;
- Coordinamento organizzazione corsi di recupero;
- Collaborazione con il Dirigente nel coordinamento degli esami di idoneità e integrativi;
- Supporto al Dirigente nella cura dei rapporti con il personale docente e A.T.A.;
- Valutazione delle domande di supplenza fuori graduatoria (messe a disposizione) e collaborazione nella predisposizione delle graduatorie di istituto;
- Segretario del Collegio Docenti (preparazione atti, lavori e verbale);
- Contatti con le famiglie;
- Coordinamento generale del sito di Istituto;
- Vigilanza studenti, controllo del rispetto del regolamento d'Istituto (disciplina, regolarità della frequenza, ecc.) e gestione delle assenze e dei permessi di entrata in ritardo e uscita anticipata degli studenti,
- Coordinamento attività alternative alla religione.
- Progetti europei – coordinamento.

## **19.2. FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA:**

Area **Piano dell'Offerta Formativa** (prof.ssa Lucia Grazia Epifani):

Revisione e adeguamento annuale del P.O.F. e del P.T.O.F., suo monitoraggio *in itinere* e valutazione finale, elaborazione (insieme alla DS e ai suoi collaboratori) del RAV e del PdM.

Area **Visite guidate e viaggi di istruzione** (proff. Andrea Dho, Daniela Marforio):

Organizzazione delle uscite didattiche in orario scolastico ed extrascolastico (conferenze, spettacoli, mostre, itinerari scientifico-naturalistici ecc.), delle visite guidate di un giorno e dei viaggi di istruzione di più giorni in Italia e all'estero.

Area **Supporto agli studenti e orientamento in uscita** (prof.sse Laura Pezzi, Maura Rodi):

Contatti con università ed altre agenzie di formazione post-secondaria; incontri con esperti e referenti; raccolta e messa a disposizione di materiali e documentazione, anche come consulenza individuale.

## **19.3.I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

La scuola chiede alle famiglie ed agli studenti di condividere le finalità generali dell'offerta formativa, di far rispettare e rispettare il regolamento interno che verrà consegnato.

Requisito fondamentale per vivere un rapporto corretto con la scuola è la frequenza, pertanto le entrate e le uscite fuori orario devono essere giustificate dal Dirigente scolastico o da un suo collaboratore con la presenza di un genitore. Gli studenti maggiorenni possono giustificare le assenze.

Nei rapporti tra docenti e famiglie il colloquio assume un ruolo chiave come strumento di comunicazione, di lavoro cooperativo, di ascolto.

Per i colloqui individuali ogni docente è disponibile per un'ora settimanale.

Altri momenti di incontro sono:

- le assemblee per l'elezione dei rappresentanti dei genitori;
- i Consigli di Classe con i rappresentanti dei genitori e degli studenti;

Oltre ai normali avvisi e comunicazioni, sono da considerarsi ulteriori strumenti di comunicazione scuola-famiglia:

il libretto personale dell'alunno,

il registro elettronico consultabile on-line dagli studenti e dalle loro famiglie,

la possibilità di visionare le verifiche scritte e grafiche.

In occasione della pubblicazione sul registro elettronico della scheda di valutazione interperiodale e delle pagelle, le famiglie potranno avere un incontro su appuntamento con il coordinatore di classe.

## **19.4. IL LIBRETTO PERSONALE DELLO STUDENTE**

E' lo strumento di comunicazione scuola – famiglia sul quale devono essere giustificate le assenze e le entrate e le uscite fuori orario.

Alle famiglie che non hanno a disposizione una connessione per poter consultare il sito della scuola e il registro elettronico, la scuola fornisce un libretto suddiviso in varie sezioni che contiene anche gli spazi per le valutazioni e le comunicazioni.

## 19.5. I SERVIZI AMMINISTRATIVI

Il personale amministrativo fornisce le informazioni richieste con tempestività e assicura all'utenza il funzionamento del servizio ordinario e il rilascio di atti e provvedimenti, con priorità per le urgenze segnalate.

- Accesso alla documentazione didattica e amministrativa scolastica: la legge 7 Agosto 1990 n. 241 riconosce la possibilità, per soggetti che ne abbiano personale interesse e secondo le modalità previste, di visionare o fotocopiare dei documenti, al fine di garantire la trasparenza dell'attività amministrativa.

- Il **Dirigente Scolastico** riceve su appuntamento.

- I **Collaboratori** del Dirigente Scolastico ricevono su appuntamento.

- **Gli uffici di segreteria** osservano il seguente orario di apertura al pubblico, funzionale alle esigenze degli utenti e del territorio: dal lunedì al venerdì dalle 10.00 alle 13.30.

Durante l'anno scolastico la scuola è aperta, dal lunedì al venerdì, oltre che in orario mattutino e per i rientri pomeridiani del lunedì (ITE) e del venerdì (liceo classico), anche in orario pomeridiano per le riunioni degli Organi Collegiali e per lo svolgimento delle attività relative ai vari progetti.

## 19.6.LA SICUREZZA NELLA SCUOLA - NORME COMPORTAMENTALI (DD.Lgss. 81/2008, 106/2009s.m.i.)

Anche nell'Istituzione scolastica devono essere attuate tutte le misure necessarie a prevenire i rischi che possono causare danni alle persone ed alle cose nei luoghi di lavoro: gli studenti, al pari di tutti i lavoratori della scuola, devono assumere e tenere comportamenti adeguati e rispettosi delle indicazioni che a loro vengono date all'interno di un quadro normativo il cui referente significativo è il D. Lgs. 81/2008 modifiche operate al D. Lgs. 106/2009. L'Istituzione provvede ad individuare un responsabile della sicurezza, un responsabile del servizio di prevenzione e protezione dei rischi (RSPP), un rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS), un addetto ASP e l'adozione di tutti quei dispositivi necessari alla attuazione della prevenzione, quali il Documento di Valutazione dei Rischi ed il Piano della Sicurezza. Anche per questo nella istituzione vengono attuate simulazioni di evacuazione in caso di pericolo: la partecipazione di tutti gli operatori e di tutti gli studenti è fondamentale al fine di garantire i principi fondativi della sicurezza e della salute all'interno della scuola. Salute e sicurezza vanno di pari passo con la crescita culturale degli allievi.

## 20. L'ORGANICO 2019/2022

### a. Posti derivanti da insegnamenti curriculari obbligatori

Dal 2017/18 l'intero organico è assegnato all'Istituto senza distinzione tra Licei e ITE e secondo la nuova numerazione e denominazione delle classi di concorso.

Cl. concorso/ sostegno	a.s. 2019-20 ipotesi di diritto	a.s. 2020-21 ipotesi di diritto	a.s. 2021-22 ipotesi di diritto	Motivazione: classi previste e loro caratteristiche
A011 Lettere e latino	12 cattedre 17 h residue	13 cattedre 6 h residue	13 cattedre 13 h residue	Vedi tabelle allegate
A012 Lettere	6 cattedre	6 cattedre 6 h residue	6 cattedre 12 h residue	Vedi tabelle allegate
A013 Lettere, latino e greco	5 cattedre 2 h residue	5 cattedre 2 h residue	5 cattedre 2 h residue	Vedi tabelle allegate
A017 Disegno e storia dell'arte	3 cattedre	3 cattedre 2 h residue	3 cattedre 4 h residue	Vedi tabelle allegate
A019 Filosofia e storia	5 cattedre 15 h residue	6 cattedre 2 h residue	6 cattedre 7 h residue	Vedi tabelle allegate
A020 Fisica	1 cattedra	1 cattedra	1 cattedra	Vedi tabelle allegate
A021 Geografia	1 cattedra 14 h residue	1 cattedra 16 h residue	2 cattedre	Vedi tabelle allegate
AA24 Francese	3 cattedre	3 cattedre 3 h residue	3 cattedre 6 h residue	Vedi tabelle allegate
AB24 Inglese	9 cattedre 3 h residue	9 cattedre 9 h residue	9 cattedre 15 h residue	Vedi tabelle allegate
AC24 Spagnolo	9 ore	9 ore	9 ore	Vedi tabelle allegate
AD24 Tedesco	12 ore	15 ore	1 cattedra	Vedi tabelle allegate
A026 Matematica	2 cattedre	2 cattedre	2 cattedre	Vedi tabelle allegate
A027 Matem. e fisica	9 cattedre 15 h residue	10 cattedre 4 h residue	10 cattedre 11 h residue	Vedi tabelle allegate
A041 Informatica	2 cattedre 8 h residue	2 cattedre 8 h residue	2 cattedre 8 h residue	Vedi tabelle allegate
A045 Disc. Economico-aziendali	3 cattedre 15 h residue	4 cattedre (di cui 1 da 19h)	4 cattedre 5 h residue	Vedi tabelle allegate
A046 Disc. giuridiche ed economiche	3 cattedre 4 h residue	3 cattedre 7 h residue	3 cattedre 10 h residue	Vedi tabelle allegate
A047 Scienze Matematiche applicate	3 cattedre 8 h residue	3 cattedre 11 h residue	3 cattedre 14 h residue	Vedi tabelle allegate
A048 Scienze motorie	6 cattedre 2 h residue	6 cattedre 6 h residue	6 cattedre 10 h residue	Vedi tabelle allegate
A050 Scienze naturali	7 cattedre 5 h residue	7 cattedre 8 h residue	7 cattedre 11 h residue	Vedi tabelle allegate
A054 Storia dell'arte	1 cattedra 2 h residue	1 cattedra 4 h residue	1 cattedra 6 h residue	Vedi tabelle allegate
Ins. Religione Cattolica	3 cattedre di cui 1 da 19h	3 cattedre 3 h residue	3 cattedre 5 h residue	Vedi tabelle allegate
Sostegno	11 cattedre	12 cattedre	12 cattedre	Serie storica delle iscrizioni

### b.1. Posti per il potenziamento (ipotesi)

Tipologia (classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Utilizzazione effettiva (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione)
A013 LETTERE, LATINO E GRECO	1	Corsi italiano per stranieri, potenziamento grammaticale italiano e lingue classiche
A017 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	1	Potenziamento laboratoriale Liceo Scientifico e potenziamento artistico Liceo Classico (Storia dell'arte in IV-V ginnasio, tot. 4 ore settimanali)
A019 FILOSOFIA E STORIA	1	Progetto educazione alla legalità e alla cittadinanza preparazione ai concorsi
A045 DISCIPLINE ECONOMICHE E AZIENDALI	1	Progetto di potenziamento attività laboratoriale
A046 DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	1	Progetto educazione alla legalità e alla cittadinanza
A047 SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	1	9h collaboratore DS; prevenzione e recupero per singoli alunni e classi; attività e progetti di potenziamento laboratoriale di area matematico-scientifica
AB24 LINGUA STRANIERA INGLESE	1	Potenziamento, certificazioni, recupero / 9h collaboratore DS
AC24 LINGUA STRANIERA SPAGNOLO AD24 LINGUA STRANIERA TEDESCO	1 (9h+9h)	Potenziamento, certificazioni, recupero.
SOSTEGNO AD01	1	Attività e progetti di area matematico-scientifica per il rafforzamento degli interventi di prevenzione e recupero per singoli alunni e classi in presenza di studenti diversamente abili e BES.

### c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	8
Collaboratore scolastico	13 di cui 1 posto al momento accantonato ex art. 8.1 DM 201/2000 come integrato dalla normativa vigente.
Assistente tecnico e relativo profilo	5, di cui: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 di area AR08 – Codice A01 Gabinetto di Fisica e Chimica</li> <li>• 1 di area AR23 – Codice I58 Complementi di biologia, microbiologia generale ed applicata</li> <li>• 1 di area AR02 – Codice T72 Informatica</li> <li>• 1 di area AR02 – Codice I95 Trattamento testi, contabilità elettronica e applicazioni gestionali</li> </ul>

(Tabelle allegate a motivazione dell'ipotesi di organico)

## Classi, indirizzi, opzioni, articolazioni attivati Triennio 2019/2022

EX codice NOPS00401T – Liceo Scientifico Fermi (Sezione classica annessa)											
A.S. 2019/2020 - previsione				A.S. 2020/2021 - previsione				A.S. 2021/2022 - previsione			
n.	Classe	Sez.	Indirizzo, opzione	n.	Classe	Sez.	Indirizzo, opzione	n.	Classe	Sez.	Indirizzo, opzione
1	IV ginnasio	A	LI01 - Liceo Classico	1	IV ginnasio	A	LI01 - Liceo Classico	1	IV ginnasio	A	LI01 - Liceo Classico
2	IV ginnasio	B	LI01 - Liceo Classico	2	IV ginnasio	B	LI01 - Liceo Classico	2	IV ginnasio	B	LI01 - Liceo Classico
3	V ginnasio	A	LI01 - Liceo Classico	3	V ginnasio	A	LI01 - Liceo Classico	3	V ginnasio	A	LI01 - Liceo Classico
4	V ginnasio	B	LI01 - Liceo Classico	4	V ginnasio	B	LI01 - Liceo Classico	4	V ginnasio	B	LI01 - Liceo Classico
5	I liceo	A	LI01 - Liceo Classico	5	I liceo	A	LI01 - Liceo Classico	5	I liceo	A	LI01 - Liceo Classico
6	I liceo	B	LI01 - Liceo Classico	6	I liceo	B	LI01 - Liceo Classico	6	I liceo	B	LI01 - Liceo Classico
7	II liceo	A	LI01 - Liceo Classico	7	II liceo	A	LI01 - Liceo Classico	7	II liceo	A	LI01 - Liceo Classico
8	II liceo	B	LI01 - Liceo Classico	8	II liceo	B	LI01 - Liceo Classico	8	II liceo	B	LI01 - Liceo Classico
9	III liceo	A	LI01 - Liceo Classico	9	III liceo	A	LI01 - Liceo Classico	9	III liceo	A	LI01 - Liceo Classico
10	III liceo	B	LI01 - Liceo Classico	10	III liceo	B	LI01 - Liceo Classico	10	III liceo	B	LI01 - Liceo Classico
11	1 <sup>a</sup>	A	LI02 - Liceo Scientifico	11	1 <sup>a</sup>	A	LI02 - Liceo Scientifico	11	1 <sup>a</sup>	A	LI02 - Liceo Scientifico
12	1 <sup>a</sup>	B	LI02 - Liceo Scientifico	12	1 <sup>a</sup>	B	LI02 - Liceo Scientifico	12	1 <sup>a</sup>	B	LI02 - Liceo Scientifico
13	1 <sup>a</sup>	C	LI02 - Liceo Scientifico	13	1 <sup>a</sup>	C	LI02 - Liceo Scientifico	13	1 <sup>a</sup>	C	LI02 - Liceo Scientifico
14	1 <sup>a</sup>	D	LI02 - Liceo Scientifico	14	1 <sup>a</sup>	D	LI02 - Liceo Scientifico	14	1 <sup>a</sup>	D	LI02 - Liceo Scientifico
15	2 <sup>a</sup>	A	LI02 - Liceo Scientifico	15	2 <sup>a</sup>	A	LI02 - Liceo Scientifico	15	2 <sup>a</sup>	A	LI02 - Liceo Scientifico
16	2 <sup>a</sup>	B	LI02 - Liceo Scientifico	16	2 <sup>a</sup>	B	LI02 - Liceo Scientifico	16	2 <sup>a</sup>	B	LI02 - Liceo Scientifico
17	2 <sup>a</sup>	C	LI02 - Liceo Scientifico	17	2 <sup>a</sup>	C	LI02 - Liceo Scientifico	17	2 <sup>a</sup>	C	LI02 - Liceo Scientifico
18	2 <sup>a</sup>	D	LI02 - Liceo Scientifico	18	2 <sup>a</sup>	D	LI02 - Liceo Scientifico	18	2 <sup>a</sup>	D	LI02 - Liceo Scientifico
19	3 <sup>a</sup>	A	LI02 - Liceo Scientifico	19	3 <sup>a</sup>	A	LI02 - Liceo Scientifico	19	3 <sup>a</sup>	A	LI02 - Liceo Scientifico
20	3 <sup>a</sup>	B	LI02 - Liceo Scientifico	20	3 <sup>a</sup>	B	LI02 - Liceo Scientifico	20	3 <sup>a</sup>	B	LI02 - Liceo Scientifico
21	3 <sup>a</sup>	C	LI02 - Liceo Scientifico	21	3 <sup>a</sup>	C	LI02 - Liceo Scientifico	21	3 <sup>a</sup>	C	LI02 - Liceo Scientifico
22	3 <sup>a</sup>	D	LI02 - Liceo Scientifico	22	3 <sup>a</sup>	D	LI02 - Liceo Scientifico	22	3 <sup>a</sup>	D	LI02 - Liceo Scientifico
23	4 <sup>a</sup>	A	LI02 - Liceo Scientifico	23	4 <sup>a</sup>	A	LI02 - Liceo Scientifico	23	4 <sup>a</sup>	A	LI02 - Liceo Scientifico
24	4 <sup>a</sup>	B	LI02 - Liceo Scientifico	24	4 <sup>a</sup>	B	LI02 - Liceo Scientifico	24	4 <sup>a</sup>	B	LI02 - Liceo Scientifico
25	4 <sup>a</sup>	C	LI02 - Liceo Scientifico	25	4 <sup>a</sup>	C	LI02 - Liceo Scientifico	25	4 <sup>a</sup>	C	LI02 - Liceo Scientifico
26	4 <sup>a</sup>	D	LI02 - Liceo Scientifico	26	4 <sup>a</sup>	D	LI02 - Liceo Scientifico	26	4 <sup>a</sup>	D	LI02 - Liceo Scientifico
27	5 <sup>a</sup>	A	LI02 - Liceo Scientifico	27	5 <sup>a</sup>	A	LI02 - Liceo Scientifico	27	5 <sup>a</sup>	A	LI02 - Liceo Scientifico
28	1 <sup>a</sup>	E	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	28	5 <sup>a</sup>	C	LI02 - Liceo Scientifico	28	5 <sup>a</sup>	B	LI02 - Liceo Scientifico
29	1 <sup>a</sup>	F	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	29	1 <sup>a</sup>	E	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	29	5 <sup>a</sup>	C	LI02 - Liceo Scientifico
30	2 <sup>a</sup>	E	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	30	1 <sup>a</sup>	F	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	30	1 <sup>a</sup>	E	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
31	2 <sup>a</sup>	F	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	31	2 <sup>a</sup>	E	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	31	1 <sup>a</sup>	F	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
32	3 <sup>a</sup>	E	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	32	2 <sup>a</sup>	F	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	32	2 <sup>a</sup>	E	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
33	3 <sup>a</sup>	F	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	33	3 <sup>a</sup>	E	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	33	2 <sup>a</sup>	F	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
34	4 <sup>a</sup>	E	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	34	3 <sup>a</sup>	F	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	34	3 <sup>a</sup>	E	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
35	4 <sup>a</sup>	F	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	35	4 <sup>a</sup>	E	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	35	3 <sup>a</sup>	F	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
36	5 <sup>a</sup>	E	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	36	4 <sup>a</sup>	F	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	36	4 <sup>a</sup>	E	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
37	5 <sup>a</sup>	F	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	37	5 <sup>a</sup>	E	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	37	4 <sup>a</sup>	F	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
				38	5 <sup>a</sup>	F	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	38	5 <sup>a</sup>	E	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
								39	5 <sup>a</sup>	F	LI03 - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

(Tabelle allegate a motivazione dell'ipotesi di organico)

## Classi, indirizzi, opzioni, articolazioni attivati Triennio 2019/2012

EX codice NOTD00401N – Istituto Tecnico Commerciale San Carlo Borromeo

A.S. 2019/2020 - previsione				A.S. 2020/2021 - previsione				A.S. 2021/2022 - previsione			
n.	Classe	Sez.	Indirizzo, articolazione	n.	Classe	Sez.	Indirizzo, articolazione	n.	Classe	Sez.	Indirizzo, articolazione
1	1 <sup>a</sup>	A	IT01 - Amministrazione, finanza e marketing – Biennio comune	1	1 <sup>a</sup>	A	IT01 - Amministrazione, finanza e marketing – Biennio comune	1	1 <sup>a</sup>	A	IT01 - Amministrazione, finanza e marketing – Biennio comune
2	2 <sup>a</sup>	A	IT01 - Amministrazione, finanza e marketing – Biennio comune	2	2 <sup>a</sup>	A	IT01 - Amministrazione, finanza e marketing – Biennio comune	2	2 <sup>a</sup>	A	IT01 - Amministrazione, finanza e marketing – Biennio comune
3	3 <sup>a</sup>	A	ITAF - Amministrazione, finanza e marketing	3	3 <sup>a</sup>	A	ITAF - Amministrazione, finanza e marketing	3	3 <sup>a</sup>	A	ITAF - Amministrazione, finanza e marketing
4	4 <sup>a</sup>	A	ITAF - Amministrazione, finanza e marketing	4	4 <sup>a</sup>	A	ITAF - Amministrazione, finanza e marketing	4	4 <sup>a</sup>	A	ITAF - Amministrazione, finanza e marketing
5	5 <sup>a</sup>	A	ITAF - Amministrazione, finanza e marketing	5	5 <sup>a</sup>	A	ITAF - Amministrazione, finanza e marketing	5	5 <sup>a</sup>	A	ITAF - Amministrazione, finanza e marketing
6	1 <sup>a</sup>	B	IT01 - Amministrazione, finanza e marketing – Biennio comune	6	1 <sup>a</sup>	B	IT01 - Amministrazione, finanza e marketing – Biennio comune	6	1 <sup>a</sup>	B	IT01 - Amministrazione, finanza e marketing – Biennio comune
7	2 <sup>a</sup>	B	IT01 - Amministrazione, finanza e marketing – Biennio comune	7	2 <sup>a</sup>	B	IT01 - Amministrazione, finanza e marketing – Biennio comune	7	2 <sup>a</sup>	B	IT01 - Amministrazione, finanza e marketing – Biennio comune
8	3 <sup>a</sup>	E	ITRI - Amministrazione, finanza e marketing – Relazioni internazionali per il marketing – terza lingua straniera: Spagnolo	8	3 <sup>a</sup>	E	ITRI - Amministrazione, finanza e marketing – Relazioni internazionali per il marketing – terza lingua straniera: Spagnolo	8	3 <sup>a</sup>	E	ITRI - Amministrazione, finanza e marketing – Relazioni internazionali per il marketing – terza lingua straniera: Spagnolo
9	4 <sup>a</sup>	E	ITRI - Amministrazione, finanza e marketing – Relazioni internazionali per il marketing – terza lingua straniera: Spagnolo	9	4 <sup>a</sup>	E	ITRI - Amministrazione, finanza e marketing – Relazioni internazionali per il marketing – terza lingua straniera: Spagnolo	9	4 <sup>a</sup>	E	ITRI - Amministrazione, finanza e marketing – Relazioni internazionali per il marketing – terza lingua straniera: Spagnolo
10	5 <sup>a</sup>	E	ITRI - Amministrazione, finanza e marketing – Relazioni internazionali per il marketing – terza lingua straniera: Spagnolo	10	5 <sup>a</sup>	E	ITRI - Amministrazione, finanza e marketing – Relazioni internazionali per il marketing – terza lingua straniera: Spagnolo	10	5 <sup>a</sup>	E	ITRI - Amministrazione, finanza e marketing – Relazioni internazionali per il marketing – terza lingua straniera: Spagnolo
11	1 <sup>a</sup>	C	IT04 - Turismo	11	1 <sup>a</sup>	C	IT04 - Turismo	11	1 <sup>a</sup>	C	IT04 - Turismo
12	2 <sup>a</sup>	C	IT04 - Turismo	12	2 <sup>a</sup>	C	IT04 - Turismo	12	2 <sup>a</sup>	C	IT04 - Turismo
13	3 <sup>a</sup>	C	IT04 - Turismo	13	3 <sup>a</sup>	C	IT04 - Turismo	13	3 <sup>a</sup>	C	IT04 - Turismo
14	4 <sup>a</sup>	C	IT04 - Turismo	14	4 <sup>a</sup>	C	IT04 - Turismo	14	4 <sup>a</sup>	C	IT04 - Turismo
15	5 <sup>a</sup>	C	IT04 - Turismo	15	5 <sup>a</sup>	C	IT04 - Turismo	15	5 <sup>a</sup>	C	IT04 - Turismo
16	1 <sup>a</sup>	D	IT04 - Turismo	16	1 <sup>a</sup>	D	IT04 - Turismo	16	1 <sup>a</sup>	D	IT04 - Turismo
17	2 <sup>a</sup>	D	IT04 - Turismo	17	2 <sup>a</sup>	D	IT04 - Turismo	17	2 <sup>a</sup>	D	IT04 - Turismo
18	3 <sup>a</sup>	D	IT04 - Turismo	18	3 <sup>a</sup>	D	IT04 - Turismo	18	3 <sup>a</sup>	D	IT04 - Turismo
				19	4 <sup>a</sup>	D	IT04 - Turismo	19	4 <sup>a</sup>	D	IT04 - Turismo
								20	5 <sup>a</sup>	D	IT04 - Turismo

## **21. RISORSE STRUTTURALI E INFRASTRUTTURALI**

Interventi che si ritengono prioritari per l'ottimale attuazione del PTOF

- Ammodernamento dei laboratori informatici e multimediali; in particolare, per tre dei quattro laboratori esistenti si rende necessaria nei prossimi anni la completa sostituzione della dotazione hardware e software in quanto non più aggiornata.
- Ulteriore dotazione dei laboratori scientifici (chimica, fisica, biologia, scienze integrate)
- Miglioramento della connessione internet con fibra dedicata.
- Dotazione multimediale di tutti gli spazi utilizzati per la didattica ordinaria e laboratoriale.
- Messa a norma dell'aula magna adiacente alla biblioteca e sistemazione della sala di lettura della biblioteca (uscite di sicurezza e potenziamento impianto di riscaldamento dell'aula magna già eseguiti dalla Provincia, necessari altri lavori di manutenzione della copertura; in previsione nel 2019 lavori per potenziamento impianto di riscaldamento biblioteca; dotazione informatica della sala lettura della biblioteca da completare e mettere in funzione).
- Necessità di verificare l'arredo delle aule per renderle più funzionali.
- Miglioramento dell'efficienza energetica.

## **22. ASSOCIAZIONE AMICI DEL FERMI**

All'inizio del 2015 si è costituita l'associazione, con l'intento di promuovere la collaborazione tra tutte le componenti della scuola, unite nel migliorare la qualità dell'educazione e favorire il percorso di crescita degli studenti.

L'associazione è aperta ai genitori (di studenti ed ex-studenti), agli studenti maggiorenni, agli ex-allievi, ai docenti, ai dirigenti e al personale ATA in servizio o in congedo dell'Istituto, nonché a chiunque voglia apportare un valido contributo.

Tra le finalità dell'Associazione c'è il compito di sostenere l'Istituto nel raggiungimento dei suoi obiettivi didattici e socio-educativi, così come sono delineati dalla Costituzione Repubblicana. Nel momento di grave crisi che stiamo attraversando l'Associazione è anche al fianco degli studenti in condizioni di difficoltà, con particolare attenzione alle situazioni di svantaggio e di disagio.

Si promuovono anche iniziative culturali, musicali e di solidarietà (attribuendo alcune borse di studio a studenti in difficoltà); è inoltre possibile di usufruire delle convenzioni stipulate con alcuni esercizi commerciali di Arona.

La quota di associazione è di 10 Euro (5 per gli studenti).

[www.amicidelfermiarona.eu](http://www.amicidelfermiarona.eu)



[amicidelfermiarona@gmail.com](mailto:amicidelfermiarona@gmail.com)